



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

# Rendicontazione Sociale

REIC81500Q  
TOANO-FOSCOLO

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019



# Popolazione scolastica

### OPPORTUNITA'

L'utenza è assai mutata nel tempo. La scuola è ancora percepita come importante opportunità per la formazione. La provenienza culturale è diversificata. Si rileva, in confronto ad altre realtà, che gli alunni sono maggiormente rispettosi e la scuola è riconosciuta ancora per il suo valore dalla maggioranza delle famiglie. La dimensione dell'istituto permette una attenta conoscenza delle varie realtà e conseguente presa in carico fattiva che permette un positivo accompagnamento ai singoli casi oltre che favorire percorsi di continuità tra gli ordini di scuola. Il contesto socio-economico è vario. I dati rilevati non sono da considerarsi stabili né generalizzabili, le situazioni presentano infatti mutamenti significativi anche a secondo delle annualità.

### VINCOLI

Gli alunni confluiscono nelle 8 sedi del territorio montano (900m slm) provenendo da borghi isolati e decentrati. La maggior parte degli alunni raggiunge la scuola col trasporto comunale o mezzi di linea con costi aggiuntivi a carico delle famiglie. Le distanze, non facilitano la realizzazione di percorsi di ampliamento in orario extracurricolare per le difficoltà di trasporto. Si registrano costanti processi migratori, aumento di situazioni familiari con disagio, crescenti difficoltà economiche e deprivazione culturale, aumento di casi in carico ai Servizi Sociali che diversificano molto le classi tra loro. Nel territorio è cresciuto il tasso di immigrazione interno ed esterno con utenza portatrice di nuovi bisogni. La percentuale di alunni stranieri è superiore alla media provinciale e regionale e si aggira attorno al 20%, con picchi che arrivano al 71% in alcune classi (più classi con oltre il 30%). I disabili sono in crescita e hanno superato il 5%, i DSA rappresentano l'13% a cui si aggiungono altri BES. In più plessi si sono costituite pluriclassi anche con classi non contigue in cui sono inseriti in più casi due o tre disabili.

# Territorio e capitale sociale

### OPPORTUNITA'

La scuola è percepita come il più importante ente che nel territorio offre opportunità formative. Nel tempo è cresciuto il rapporto fiduciario con le famiglie. Presenza sul territorio di enti e associazioni con disponibilità a collaborare per attività progettuali; molti interventi scolastici per qualificare i percorsi vengono effettuati a costo zero. Presenza di una rete (CCQS) di scuole ed EELL del territorio montano che dal 2001 mette a disposizione di tutte le scuole un servizio psicopedagogico e lavora su aree trasversali comuni; la rete è consolidata e con essa si ottimizza l'utilizzo di risorse economiche e si svolge la formazione del personale riducendo costi e offrendo maggiori opportunità di percorsi. Il comune sostiene economicamente quasi in toto la scuola sia per il funzionamento che per attività progettuali, poichè i finanziamenti dello stato sono irrisori rispetto al bisogno, al numero di sedi e alle crescenti richieste rivolte in genere alla PA, non considerando la specificità della scuola.

### VINCOLI

L'istituto risente di un significativo isolamento territoriale; è formato da otto sedi decentrate su territorio montano e ciò incide pesantemente sulla complessità organizzativa e sulla gestione delle risorse umane e non. Le distanze ed il decentramento territoriale dei vari plessi, incidono significativamente sui costi di gestione. La dislocazione disagiata e la mancanza di collegamento con mezzi di trasporto pubblico dai grandi centri, ha confermato nel tempo la difficoltà a reperire il personale. Si registra un'alta percentuale di precari. La popolazione scolastica è disseminata in diverse frazioni e borgate che confluiscono nei quattro centri principali di Cavola, Ceredolo, Quara e Toano con trasporto comunale. I tempi di percorrenza (fino a 45 minuti) incidono in modo pesante sull'organizzazione e il funzionamento generale. Si evidenzia un particolare isolamento di una discreta parte di utenti con scarse possibilità di esperienze socializzanti e formative, oltre la scuola. Le proposte formative sono vincolate alle distanze di una sede decentrata. Il continuo turn

UFDYZZ.AO0reic81500q.001.3886.09-07-2020.A.21.



over nei servizi di neuropsichiatria e l'assenza dei pediatri di base incide pesantemente sulla presa in carico dei casi e sulla possibilità di prevenire e accompagnare le crescenti situazioni di casi "impegnativi" su più fronti, compreso quello sanitario. Le famiglie seguite dai servizi sociali sono in crescita.

## Risorse economiche e materiali

### OPPORTUNITA'

In alcuni edifici sono stati effettuati importanti lavori per la messa in sicurezza grazie a finanziamenti straordinari per danni da terremoto. La gestione degli ultimi anni, nell'utilizzare le risorse economiche, ha dato la priorità all'adeguamento dei supporti informatici, tutte le classi sono dotate di LIM, ogni plesso di laboratorio informatico. L'assenza di personale tecnico per la manutenzione ordinaria non garantisce la costante efficienza delle strumentazioni. L'ente locale è il maggiore sostenitore economico dell'istituto. I fondi per il funzionamento erogati dallo stato sono irrisori rispetto alle necessità. Tutti i plessi sono da 15 anni dotati di un collegamento ad internet e posta elettronica, ma la connettività è precaria e discontinua mentre la velocità di collegamento non consente di lavorare con più postazioni. La rete non supporta adeguatamente le esigenze derivanti dalla massiccia digitalizzazione dei servizi. In ogni plesso sono attive piccole biblioteche con servizio prestito. Si è attrezzato un laboratorio musicale ed uno artistico. Il territorio è utilizzato come aula decentrata e laboratorio in natura. Grazie al sostegno economico del Comune, si è ancora in grado di non chiedere contributi volontari alle famiglie su cui gravano già costi importanti per mense e trasporti.

### VINCOLI

Alcuni edifici necessitano di interventi di manutenzione e messa a norma, occorrono perciò ulteriori interventi per migliorare la messa in sicurezza di alcuni edifici. La palestra della Scuola Secondaria di primo grado di Toano, a seguito della valutazione di vulnerabilità sismica è stata chiusa con grave pregiudizio per le attività motorie per 5 plessi. I progetti elaborati per una nuova costruzione, non hanno ottenuto finanziamento. La scuola primaria di Cavola è stata dichiarata inagibile e da gennaio 2019 gli alunni sono stati collocati presso i locali della banca del paese. Sono iniziati i lavori di rifacimento della scuola primaria di Cavola. Le certificazioni previste, non sono complete per tutte le sedi, specie se costruite negli anni '50; in alcune scuole non sono ancora state abbattute tutte le barriere architettoniche, ma si è operato per via indiretta per garantire la regolare frequenza ai disabili. Buona parte dei supporti tecnologici sono stati acquisiti con progettazioni particolari o con la compartecipazione di enti privati e/o famiglie. Sono in aumento le famiglie che faticano a versare il contributo per la copertura assicurativa del valore inferiore a 7 euro annuali. Alla scuola sono richiesti costanti e crescenti obblighi normativi, a cui non sempre corrisponde adeguata assegnazione di risorse da parte dello Stato.

## Risorse professionali

### OPPORTUNITA'

Stabilità del dirigente scolastico. La percentuale di personale stabile diminuisce ogni anno. Si opera il più possibile per valorizzare le risorse interne ed anche i giovani supplenti, a cui vengono assegnati incarichi. I docenti operano con spirito collegiale e tendendo ad una visione unitaria dell'istituto. Ogni anno si realizzano corsi di formazione mirati al supporto del PdM partendo dai bisogni emersi dai docenti. Si è teso al miglioramento del servizio attraverso l'impiego razionale delle risorse. La scuola può contare su una fattiva collaborazione con enti e associazioni, che mettono a disposizione personale esperto, spesso, a titolo gratuito, che consente di aggiungere valore all'esperienza progettuale. La rete di scuole e comuni del distretto (CCQS) garantisce il servizio psicopedagogico costituito da un pedagogo che segue le scuole dell'infanzia e uno psicologo scolastico. L'età media del personale si colloca nella fascia alta, fa registrare senso di appartenenza alla scuola e al territorio, i docenti di ruolo rimangono, i trasferimenti in uscita si registrano solo per avvicinamento alla residenza. Sul poco personale stabile gravano però tante richieste burocratiche che vengono fatte alla scuola. Si va consolidando un buon percorso di crescita professionale nell'ottica della comprensività e dell'innovazione didattica condividendo la centralità della "presa in carico" degli alunni

### VINCOLI



Presenza di alta percentuale di personale precario (alla secondaria si arriva al 70%) con consistente ricambio annuale, ciò genera sovraccarico per i pochi docenti stabili per il progetto educativo e per la parte organizzativa. Molti i docenti con spezzoni orario che lavorano su più sedi con inevitabili effetti negativi sulla unitarietà e organicità degli interventi. La mancanza di collegamenti con mezzi pubblici e il disagio territoriale incide sulle nomine dei supplenti che preferiscono sedi più comode. I tempi di trasporto incidono significativamente sull'organizzazione e il funzionamento. Troppi docenti precari vengono nominati più volte in corso d'anno da graduatorie d'istituto mai disponibili prima dell'avvio dell'a.s. Le varie classi sono costrette ad un continuo ricambio d'insegnanti. Manca personale specializzato per inglese. Da alcuni anni l'ufficio è completamente sguarnito di personale di ruolo che possa dare continuità al servizio, due posti di AA sono coperti da supplenti a Part-time che non sempre dispone delle competenze richieste per assolvere a obblighi amministrativi. Le sedi non sono raggiungibili da mezzi pubblici in orario utile per le lezioni. E'indispensabile una figura tecnica per la gestione e manutenzione delle strumentazioni tecnologiche di cui ci si è dotati.



## Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

### ❖ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Benchè i risultati delle prove risultino superiori alle medie nazionali, e non solo, è necessario migliorare i risultati di matematica

#### Traguardo

Innalzare il numero degli alunni che si collocano nei livelli positivi nelle prove di matematica.

#### Attività svolte

Formazione d'istituto sulle competenze matematiche con momenti teorici comuni ed attività pratiche legate ai singoli ordini di scuola.

Percorso su due macrotematiche riconducibili all'errore e alla capacità di argomentare (errore come valore positivo e punto di partenza).

Analisi, condivisione e riflessione sui dati INVALSI (tipologia degli errori più frequenti) e riprogettazione didattica.

Personalizzazione dei percorsi (Recupero e Potenziamento).

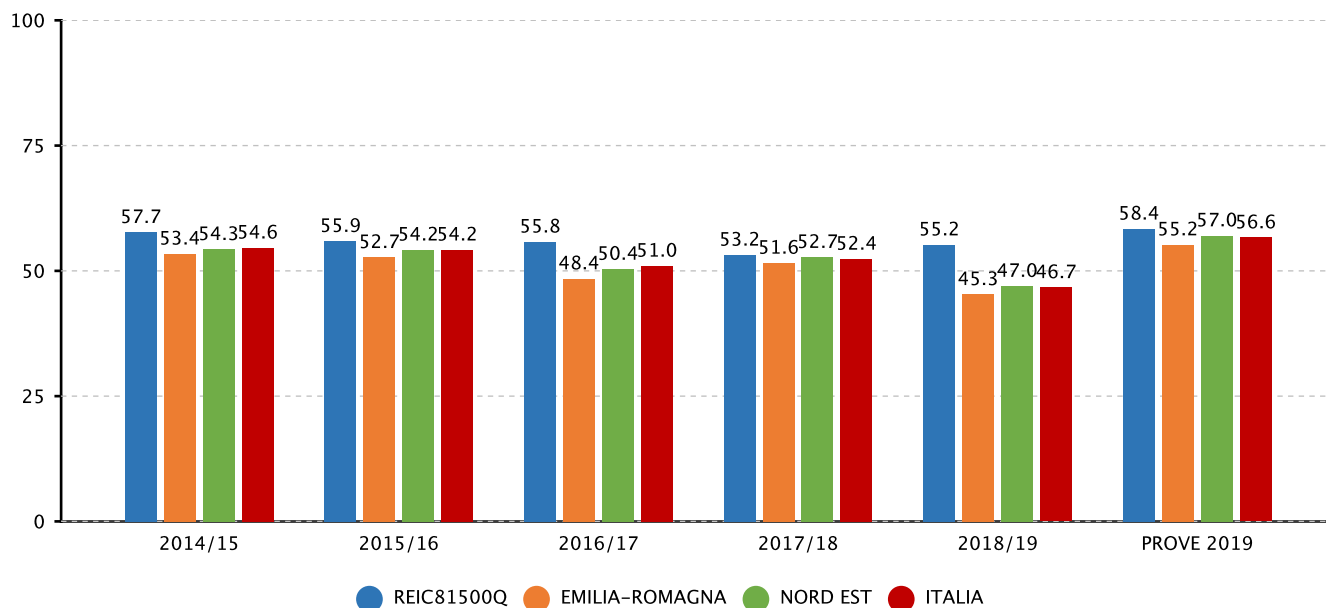
Attività in classe con presentazione di situazioni problematiche risolvibili con percorsi differenti per stimolare congetture.

#### Risultati

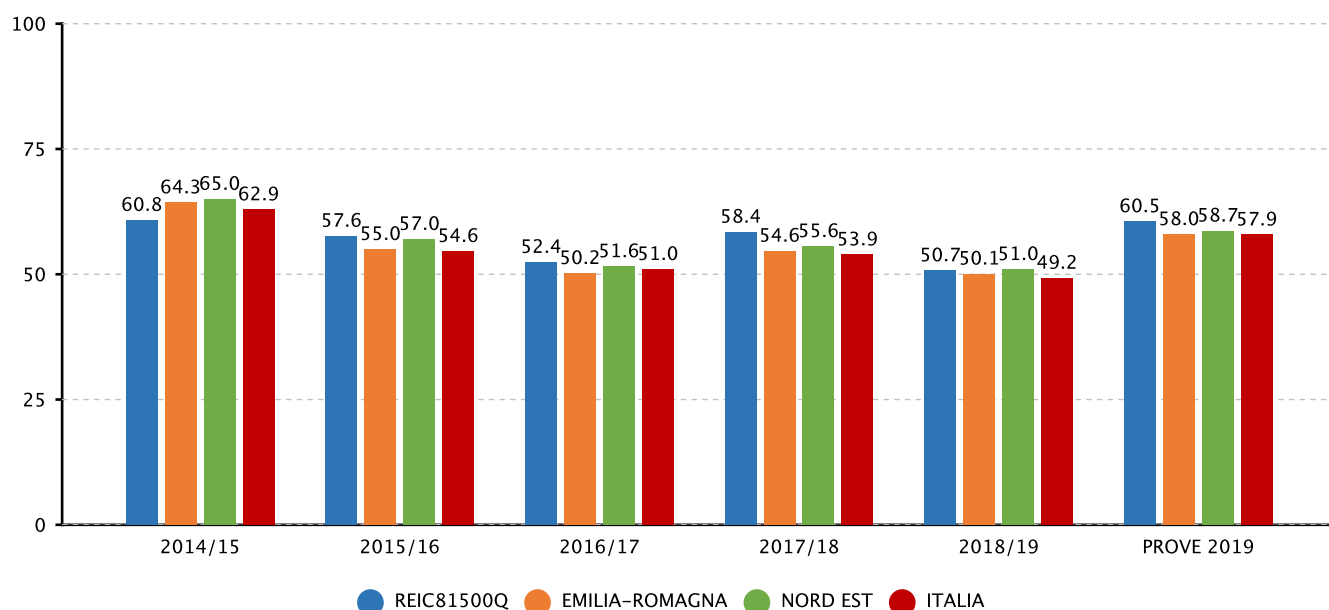
Innalzamento del numero degli alunni che si collocano nei livelli positivi delle prove INVALSI di matematica. Ciò, in particolare, nell'anno 2018/19 nelle classi 2<sup>a</sup> primaria in riferimento ai dati nazionali. Nelle classi 5<sup>a</sup> si mantengono dei valori superiori alle medie sia a livello nazionale che dell'Emilia Romagna.

#### Evidenze

2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



## 2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



### Competenze chiave europee

#### Priorità

Dotarsi di strumenti per progettare, rilevare e valutare competenze.

#### Traguardo

Repertorio per classi parallele, per alcune materie, di percorsi didattici e prove comuni, orientate alle competenze.

#### Attività svolte

L'Istituto ha perfezionato nel tempo il curricolo di scuola per le singole discipline in verticale, a partire dalle competenze trasversali di cittadinanza.

La progettazione dei docenti e la pratica didattica collegano maggiormente conoscenze, competenze e compiti di realtà.

La progettazione delle proposte didattiche parte dall'elaborazione di Unità di Apprendimento disciplinari e trasversali basate su strumenti comuni (piano sintetico annuale elaborato dal singolo docente e sviluppo successivo di unità di apprendimento anche a livello di team).

Sono state elaborate prove di verifica comuni (sia d'ingresso che finali) per le classi parallele di scuola primaria e secondaria, orientate alle competenze e corredate di indicatori e punteggi per l'attribuzione delle valutazioni.

Nel triennio l'Istituto ha focalizzato l'attenzione sulla matematica, a partire da alcune riflessioni migliorative dei dati Invalsi, e sulla geografia, da ancilla a punto di vista privilegiato sulla multidisciplinarietà.

#### Risultati

Curricolo di scuola che orienta l'azione didattica dei singoli docenti per competenze. A titolo esemplificativo vedere in "Altri documenti di rendicontazione" l'allegato riferito al curricolo di geografia.

Evoluzione dell'azione didattica da frontale a cooperativa, da individuale a collegiale.

Elaborazioni di UDA trasversali (almeno una in corso d'anno) per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza.

Maggiore trasparenza della valutazione (passaggio dall'uso di criteri generali a criteri maggiormente dettagliati ed a specifici indicatori per l'attribuzione del punteggio anche avvalendosi di Rubric).

Diffusione di prove di verifica comuni orientate alle competenze.

#### Evidenze

Documento allegato: materiale\_di\_lavoro.pdf

UFDYZZ.AOoreic81500q.001.3886.09-07-2020.A.21.



## Risultati legati alla progettualità della scuola

### Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Attività svolte

Formazione dei docenti sulla didattica inclusiva.  
Individualizzazione e differenziazione dei percorsi didattici.  
Progetto : "Il Teatro per Integrare".

### Risultati

Proposte didattiche inclusive.  
Prove di verifica differenziate.  
Il progetto di teatro ha offerto ad ogni alunno la possibilità di saper guidare e conoscere maggiormente i propri stati emotivi e di aumentare la reciprocità e la fiducia nell' altro.

### Evidenze

**Documento allegato:** PROGETTO\_TEATRO\_ISTITUTO\_2017\_2018.pdf

### Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Attività svolte

Sono svolte numerose attività con esperti volontari del territorio come:

- Volontari CRI, Protezione Civile, Unità cinofila: con cui sono organizzate giornate di formazione per gli alunni.
- Adesione al progetto nazionale #ioleggoperchè promosso dall'Associazione Italiana Editori.
- Collaborazione con Biblioteca Quarta Dimensione di Cavola: frequentazione e prestito mensile, Cavolerie (letture animate con lettori esperti), utilizzo della biblioteca come luogo di studio.
- Storie in salita: giornata di letture e attività laboratoriali.
- Collaborazione con il Centro Erica e @Labor per attività e percorsi legati all'inclusione.
- Banda di Cavola
- Esperti micologi azienda Ausl di Reggio Emilia
- Collaborazione con i Carabinieri di Toano sono stati svolti due incontri sul problema del bullismo, del cyberbullismo e delle dipendenze, sui rischi di internet, rischi dei social, rischi per un adolescente.
- Collaborazione con l'Amministrazione comunale, le classi, dopo un attento studio storico, hanno partecipato con i loro insegnanti all'evento con testi, canzoni, contributi artistici

### Risultati

I vari percorsi hanno permesso agli alunni di conoscere in modo più approfondito il loro territorio ed alcuni enti che in esso operano. Gli alunni vengono abituati ad assumere comportamenti volti alla tutela della salute e della sicurezza propria e altrui accettando e rispettando gli altri e i diversi da sé. Hanno esercitato le loro capacità espressive e relazionali, cooperando e collaborando anche per realizzare compiti comuni.

La grande importanza data alla lettura ha fatto sì che gli alunni abbiano sviluppato grande interesse ed entusiasmo verso i libri e ai momenti di lettura ad alta voce o autonoma.

I percorsi previsti nel progetto sono tutti valutati positivamente dagli insegnanti e gli alunni hanno partecipato con coinvolgimento ed entusiasmo alle varie attività proposte.

### Evidenze

**Documento allegato:** Progetto\_CITTADINANZA.pdf





UFDYZZ.AOoreic81500q.001.3886.09-07-2020.A.21.



# Prospettive di sviluppo

L'individuazione delle priorità, evidenziate dai RAV, approvate dall'istituto nel triennio passato hanno riguardat

- Risultati scolastici;
- Risultati nelle prove standardizzate nazionali;
- Competenze chiave europee;
- Risultati a distanza.

Nel rispetto delle indicazioni della Nota Metodologica Miur, per la Rendicontazione Sociale, si è rendicontato facendo riferimento (quali elementi prioritari) a:

- Risultati nelle prove standardizzate nazionali;
- Competenze chiave europee.

Oltre a ciò si è deciso di analizzare due obiettivi formativi prioritari della 107/2015 art. 1 c. 7

A titolo esemplificativo, in riferimento al Curricolo d'Istituto, in "altri documenti di rendicontazione" è stato inserito il Curricolo di Geografia elaborato dall'istituto.

L'istituto anche attraverso il Piano di miglioramento, con le azioni individuate, continuerà a sostenere il processo di miglioramento degli apprendimenti degli studenti, in un'ottica inclusiva con il supporto del digitale.



## Altri documenti di rendicontazione

**Documento allegato:** Curricolo di Geografia