



P.O.F. 2017/'18

SCHEDA del PERCORSO FORMATIVO

AREA	3	FORMAZIONE
------	---	------------

Area 01 Motoria - Area 02 Cittadinanza - Area 03 Benessere - Area 04 Formazione/miglioramento

PERCORSO FORMATIVO		
Scuole	Nome dell'ATTIVITA'/CORSO	Docente Responsabile
ISTITUTO COMPrensIVO	CONTINUITA'	IORI SARA

1	DESCRIZIONE SINTETICA DEL PERCORSO FORMATIVO (problema/tema che ha originato la proposta)
---	---

“ La continuità nasce dall'esigenza primaria di garantire il diritto dell'alunno ad un percorso formativo organico e completo, che mira a promuovere uno sviluppo articolato e multidimensionale del soggetto il quale, pur nei cambiamenti evolutivi e nelle diverse istituzioni scolastiche, costruisce così la sua particolare identità. Una corretta azione educativa, infatti, richiede un progetto formativo continuo. Essa si propone anche di prevenire le difficoltà che sovente si riscontrano, specie nei passaggi tra i diversi ordini di scuola, e che spesso sono causa di fenomeni come quello dell'abbandono scolastico, prevedendo opportune forme di coordinamento che rispettino, tuttavia, le differenziazioni proprie di ciascuna scuola.

Continuità del processo educativo non significa, infatti, né uniformità né mancanza di cambiamento; consiste piuttosto nel considerare il percorso formativo secondo una logica di sviluppo coerente, che valorizzi le competenze già acquisite dall'alunno e riconosca la specificità e la pari dignità educativa dell'azione di ciascuna scuola nella dinamica della diversità dei loro ruoli e funzioni”

(C.M. n. 339 – 1992).

La continuità didattica è un pilastro del processo educativo in particolare in un Istituto comprensivo dove funge da filo conduttore tra ordini di scuola differenti che sinergicamente agiscono per sostenere lo sviluppo graduale dell'alunno. Una continuità non solo di intenti che si traduce in confronto, progettazione condivisa, scambio e valorizzazione di risorse interne.

L'esigenza di elaborare un percorso è quella di consolidare l'idea di una comunità educante che agisca in orizzontale e in verticale per garantire il pieno sviluppo dei nostri alunni e un valido sostegno nel loro graduale percorso di crescita.

2	OBIETTIVI (Risultati attesi rispetto alla situazione di partenza)
---	---

RISPETTO AGLI ASPETTI NORMATIVI, ALLE FINALITÀ EDUCATIVO/DIDATTICHE e AL PdM

- Conoscere e applicare le “Indicazioni Nazionali per il curricolo” del 2012 per la costruzione di prove e unità di apprendimento con strumenti comuni di riferimento
- Individuare, condividere percorsi metodologici -didattici e ispirarsi a principi guida
- Condividere principi comuni per progettare e valutare in parallelo e in continuità nei tre ordini
- Ottimizzare modalità e strumenti di progettazione efficaci e condivisi
- Ottimizzare criteri e modalità di valutazione efficaci e condivisi
- Perseguire la continuità/differenziazione nell'insegnamento/apprendimento in gradi di scuola diversi
- Sviluppare un linguaggio condiviso che renda semplici le comunicazioni tra i due ordini di scuola.
- Favorire la continuità del percorso formativo del bambino.
- Conoscere le esperienze educative e di socializzazione di ciascun bambino nella prospettiva della continuità educativa.
- Progettare e realizzare percorsi che si sviluppino in verticale
- Operare scelte didattiche ed educative in sintonia con quelle intraprese nel ciclo scolastico precedente.

RISPETTO AGLI ALUNNI

- Favorire accoglienza e attenuare disagi
- mettere gli alunni nelle condizioni ideali di iniziare con serenità il futuro percorso scolastico
- Potenziare e orientare competenze, conoscenze, abilità, attitudini
- Fornire informazioni e supporti per accompagnare gli alunni nel passaggio di ordini di scuola
- Promuovere la conoscenza reciproca e il senso d'appartenenza a nuove realtà
- Stimolare la consapevolezza dell'idea di passaggio vissuto come crescita
- proporre attività comuni da svolgere tra gli insegnanti dei diversi ordini di scuola

RISPETTO ALLE FAMIGLIE

- Favorire la comunicazione e la collaborazione famiglia- scuola per comprendere il percorso in continuum
- Favorire l'accoglienza e attenuare disagi
- Fornire informazioni a livello normativo, organizzativo e orientativo
- Organizzare incontri e riunioni dedicate

RISPETTO AI DOCENTI

- Favorire la comunicazione e la collaborazione scuola – famiglia
- Utilizzare modalità e strumenti di progettazione efficaci e condivisi
- Utilizzare criteri e modalità di valutazione efficaci e condivisi
- Confrontare, condividere, attuare percorsi di lavoro
- Individuare e supportare con strumenti adeguati la progettazione, l'operatività e la valutazione in continuità
- Passare informazioni sugli alunni tra docenti di ordini di scuola diversi
- Mettere in atto le potenzialità professionali/personali, il benessere e il senso di appartenenza
- Individuare alcuni aspetti comuni a più ordini i da considerare nella creazione di ambienti di apprendimento e nella strutturazione di spazi

RISPETTO AI VARI COMPONENTI DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO

- Mettere in atto le potenzialità professionali/personali, il benessere e il senso di appartenenza di ogni componente l'Istituto comprensivo

3

ATTIVITA' PREVISTE E TEMPI DI REALIZZAZIONE (Metodologie adottate, modalità, prodotti, strumenti, tempi di realizzazione)

	Attività	Soggetti responsabili	Risultati attesi/ prodotti	tempi	Destinatari
PROGETTAZIONE CONDIVISA	PSA e UDA comuni e improntate alle competenze	F.S 5	Unità di apprendimento trasversali orientate alle competenze - almeno una per ogni classe parallela	Ottobre /gennaio	Collegio primaria
	Predisposizione e ottimizzazione strumenti comuni in uso		Riflessione su rubric certificazione competenze infanzia. Eventuali modifiche rubric certificazione competenze primaria e secondaria dopo l'utilizzo. -Adeguamento di strumenti comuni in uso per la progettazione didattica (piano sintetico annuale e Unità di apprendimento)	Entro maggio	Tutto il collegio
	Incontri di progettazione didattica e stesura prove di verifica per competenze (classi parallele e in continuità tra i tre ordini)		- Revisione prove di ingresso e finali geografia - Stesura prove di verifica storia e scienze	Febbraio / maggio	Collegio primaria
	Predisposizione, organizzazione e verifica dei percorsi di continuità tra i vari ordini	Iori Sara Docenti di prima scuola primaria sez. 5 anni infanzia Docenti quinta primaria e	Relazione finale percorso continuità	Maggio /giugno	Alunni e docenti classi ponte

		docenti secondaria			
	Revisione dei curricula di scuola in continuità	F.S Didattica e innovazione	Elaborazione curriculum di istituto	Giugno	Tutto il collegio
	Riflessioni sulle prove INVALSI, sul progetto Valutazione e Miglioramento e	F.S. valutazione	-Proposte di miglioramento didattico in senso orizzontale e verticale e utilizzo potenziato. -Repertorio delle carenze più ricorrenti nei processi di apprendimento rilevabili nelle classi di passaggio da considerare per le azioni di miglioramento	Giugno	Tutto il collegio
	Stesura criteri valutazione del comportamento in linea con indicazioni dettate dal decreto attuativo l. 107	F.S. Valutazione Iori Sara	Griglia di valutazione comportamento Criteri di valutazione raccordati tra i due ordini	Giugno	Tutto il collegio
	Formazione comune	F.S. 5 Iori Sara Vasirani M. Pia (area digitale)	Stesura piano formazione	Novembre	Tutto il collegio
	Giornata Buone pratiche	f.s 5 Iori Sara	-Documentazione di un percorso didattico di ogni plesso da esporre da alla giornata delle buone pratiche -Raccolta e condivisione del materiale	Giugno	Tutto il collegio
	Scuola e territorio Realizzazioni azioni comuni per il territorio	Canovi Vittorina	(Progetto Cittadinanza)	Ottobre	Tutto il collegio
UTILIZZO DELL' ORGANICO	Alfabetizzazione musicale	Livierato (Cavola Infanzia e primaria) Bonicelli (Toano e Quara primaria /infanzia; Cerredolo primaria)	Progetto alfabetizzazione musicale	Cavola tutto l'anno Toano (primo periodo) Cerredolo Quara (secondo quadrimestre)	Alunni classi interessate
	Utilizzo specialista Ferrari Loretta nelle classi 5 [^] dell'istituto Avviamento all'inglese per i bambini della scuola d'infanzia	Ferrari Loretta	Potenziare la lingua inglese Primo approccio alla lingua inglese	Tutto l'anno	Infanzia di Cavola e Quara
	Percorso italiano /inglese	Prof Orlandini	Possibilità di incontri		
	Laboratorio musicale	Prof Livierato / Bonicelli	Percorsi sviluppati in ordini diversi dai docenti assegnati all'organico funzionale (laboratori musicali dall'infanzia alla secondaria)	Novembre/maggio	Alunni scuola secondaria Classi 4 [^] /5 [^] scuola primaria
PERCORSI IN CONTINUITA'	Progettazione percorsi in continuità	Iori Sara Docenti primaria e infanzia interessati	I percorsi in continuità tra infanzia e primaria avranno come filo conduttore la narrazione. Verranno elaborate uda che vedranno come momento conclusivo la Partecipazione all'evento	Entro gennaio /febbraio	Docenti primaria /infanzia

			Storie in salita		
	Attuazione percorsi in continuità secondo le modalità concordate	Iori Sara Docenti interessati	Promuovere conoscenza reciproca e senso d'appartenenza	Marzo /aprile / maggio	docenti e alunni scuola infanzia e secondaria (
SCAMBIO	Incontro tra docenti dei due ordini di scuola (da tenersi in orario di programmazione)	Docenti scuola infanzia (ex sezione 5anni) Docenti scuola primaria cl 1^	passaggio informazioni dei bambini che sono entrati alla primaria	Fine ottobre	
	Colloqui tra docenti infanzia/primaria sulla quotidianità scolastica (metodologie attivate, aspettative, richieste, priorità di contenuti e abilità...),	Docenti sez 5 anni Docenti primaria futura prima	Favorire uno scambio reciproco di prospettive per una maggior conoscenza dei diversi ordini di scuola e una reale continuità negli anni ponte	Maggio /giugno	Docenti sez 5 anni Docenti primaria futura prima
	Passaggio informazioni alunni in entrata alla scuola secondaria con supporto di strumenti valutativi ministeriali e predisposti dall'istituto -	Docente prevalente classe quinta commissione formazione classi scuola secondaria	Compilazione strumento predisposto da istituto per il passaggio , presentazione alunni	Giugno	Docenti classi quinte e docenti scuola secondaria
ACCOGLIENZA SCUOLA INFANZIA	Colloqui individuali tra docenti e genitori dei nuovi iscritti	Insegnanti scuola infanzia	Migliorare conoscenza e collaborazione reciproca	settembre	Genitori
	Assemblea a carattere informativo e orientativo riguardante le iscrizioni degli alunni in entrata alla scuola d'Infanzia	Insegnanti scuola infanzia Segreteria	Favorire comunicazione e collaborazione.	Gennaio	Genitori
	Scuola aperta	Insegnanti scuola infanzia	Frequenza con orario ridotto dei bambini in entrata all'infanzia nell'anno successivo, con la presenza dei genitori	Giugno	Genitori e futuri alunni scuola infanzia
ACCOGLIENZA PRIMARIA	Assemblea di tipo informativo /orientativo riguardante l'iscrizione alunni in entrata primaria	Docenti Future prime	Giornata accoglienza Pillole di scuola	Gennaio	Genitori alunni future classi prime
ACCOGLIENZA ALLA SCUOLA SECONDARIA	organizzazione percorsi di accoglienza /continuità rivolto agli alunni di quinta in entrata alla secondaria comprendente una mattina di visita e lezione alla secondaria di 1^grado ; calendarizzazione intervento docenti secondaria alla primaria	Iori Sara Livierato	Progettazione incontri	Gennaio	Alumni classi quinte
	Svolgimento mattinata di visita e attività degli alunni di 5^ presso la scuola secondaria	Iori Livierato / Basinghi	Giornata di accoglienza Per favorire la conoscenza reciproca e degli ambienti	Febbraio	Alumni classi quinte
	Intervento docenti scuola secondaria alla primaria	Iori Livierato	Primo incontro con metodologie didattiche della scuola secondaria	Marzo /aprile	Alumni classi quinte
	Assemblea a carattere informativo e orientativo riguardante le iscrizioni degli alunni in entrata alla secondaria	Dirigente Scolastico Docenti secondaria	Favorire comunicazione e collaborazione	Gennaio	Genitori futuri alunni classe prima scuola secondaria
UTILIZZO DEGLI ESPERTI	Incontri formazione rivolti a genitori	F.s. 5	laboratori rivolti ai genitori in collaborazione con altri enti del		Genitori dell'istituto

			territorio (SERT, CCQS, Luoghi di prevenzione, parrocchie) su temi comuni individuati		
	Piano utilizzo psicologo scolastico	Novellani F.s Benssere e inclusione	Sportello Osservazione in classe Percorsi su temi individuati	Tutto l'anno	Alunni /genitori / docenti dell'istituto
ACCOGLIENZA ALLA SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO	PERCORSO ORIENTAMENTO	Vedi allegato Ezio Bonicelli			Alunni terza scuola secondaria

4

VALUTAZIONI

(Modalità e indicatori per la verifica del raggiungimento degli obiettivi e risultati attesi)

La riuscita dei percorsi elaborati in continuità verrà valutata attraverso la predisposizione di griglie di osservazione /valutazione che facciano riferimento agli aspetti processuali, cognitivi, metacognitivi e relazionali-collaborativi. (Uda trasversali in continuità)

Nelle giornate di accoglienza presso la scuola secondaria verrà valutato il grado di partecipazione/soddisfazione degli alunni .

Il monitoraggio , la raccolta dati e informazioni utili per confermare la validità dei percorsi progettati avverrà in sede di intersezione/Interclasse/ Consigli di classe/ Collegio Docenti/Consiglio d'Istituto

Verifica in sede di gruppo di lavoro della Funzione Strumentale.

Si valuterà il grado di partecipazione /interesse del personale e delle famiglie agli incontri di formazione attraverso questionari , autovalutazione .

Si rileverà inoltre: sicurezza e autonomia con cui gli alunni affrontano i passaggi

presenze ai laboratori e incontri per genitori

prodotti realizzati e degli elementi innovativi comuni utilizzati riconosciuti utili dai docenti

5

RISORSE UMANE

<i>Insegnanti</i>	<i>Indicare il tipo di attività: (docenza, coordinamento, progettazione ecc)</i>	<i>ORE</i>
DOCENTI :	Incontro docenti dell'Infanzia e della prevalenti di prima per progettazione e verifica percorsi di continuità (docenti della primaria in sede di programmazione settimanale e intersezione per infanzia)	Nel piano 80 ore
	Incontro docenti dell'infanzia e della primaria delle sezioni di 5 anni per passaggio di informazioni sugli alunni in entrata alla primaria (incontro in mattinata dopo il termine delle lezioni alla primaria)	Nel piano 80 ore
Basinghi, L'Abbate, Giubbarelli, Livierato Docenti cl 5^	Commissione formazione classi: Incontro docenti della primaria e della secondaria per passaggio di informazioni sugli alunni in entrata alla secondaria (incontro in mattinata, in giugno, dopo il termine delle lezioni alla primaria)	8 ore (2 h x 4doc. sec, 1h)
	Lezioni alla primaria (Basinghi esonero) – Orlandini, L'Abbate – Giubbarelli 2 ore.	6 ore
Referente progetto Istituto	Iori Sara	10 ore
	Incontro docenti primaria/secondaria per confronto/ulteriore scambio di informazioni sugli alunni entrati alla secondaria (entro il primo quadrimestre)	Nel piano 80 ore
DOCENTI : FUNZIONE STRUMENTALE	Attività docente di FS – Autonomia e POF Attività docente di FS – Curricoli e Continuità Attività docente di FS – Valutazione Attività docente di REFERENTE Orientamento Incontri di FS (come previsto nelle progettazioni apposite) Incontri docenti coinvolti (come da POF)	Già previste per le commissioni di lavoro e organigramma
	Capigruppo (partecipazione ad assemblee rivolte ai genitori)	Nelle funzioni

DOCENTI SECONDARIA DIPRIMO GRADO	Intervento nelle classi quinte dell'istituto	0
--	--	---

A.T.A.	Indicare il tipo di attività: (collaborazione, supporto, sorveglianza ecc)	ORE
	Attività di scuola aperta scuola secondaria	Adattamento orario interno

ESPERTI ESTERNI (Cognome- nome)	Attività prevista e scuola	n. ore	€/ora
Dott.ssa Sara Malvolti	Laboratori nelle classi- attività di orientamento cl.3^ secondaria con rimando ai genitori		Dal CCQS
Esperti forniti da ASL- luoghi di prevenzione- SERT e SSU	Formazione docenti e genitori		00
Formatori	Già previsti nel piano di formazione		00

6	SUSSIDI-MATERIALI-SERVIZI (Attrezzature, didattiche, tecnologiche, arredi, materiale facile consumo)		
	DESCRIZIONE / destinazione		COSTI 00

Strumenti già disponibili nella scuola

DATA 20/10 /2017 Il docente referente¹ IORI SARA

¹ Il docente referente del progetto deve seguire e coordinare le varie fasi di svolgimento del progetto, contattare gli esperti esterni (concordare i compensi, far compilare il curriculum-vitae), tenere i contatti con l'ufficio e, da ultimo, presentare la relazione finale