

Istituto/Scuola

.....

PLESSO

**PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO
Legge 104/1992**

Alunno/a.....

CL.....

A.S.....

DOCENTI.....

Il presente modello è stato curato dal Centro Servizi Amministrativi e dal
Centro di Documentazione per l'Integrazione di Reggio Emilia

INDICE

| | | |
|-----------------|--------------------------------------------------|--------------|
| Quadro 1 | Quadro anagrafico - Curriculum scolastico | Pag. 3 - 7 |
| Quadro 2 | Informazioni di inizio anno | Pag. 8 - 11 |
| Quadro 3 | Situazione di partenza | Pag. 12 - 16 |
| Quadro 4 | Progettazione annuale | Pag. 17 - 22 |
| Quadro 5 | Progettazione bimensile | Pag. 23 - 27 |
| Quadro 6 | Valutazione di fine anno | Pag. 28 - 29 |

QUADRO 1

QUADRO ANAGRAFICO

Dati riferiti all'alunno

| | |
|-----------------|------------------|
| Alunno | |
| Data di nascita | Luogo di nascita |
| Residenza a | Via n. |
| N. Telefonico | Pediatra di base |

Dati riferiti alla composizione familiare

| Cognome e nome | Relazione di parentela | Sede di lavoro e eventuale recapito telefonico | Ulteriori informazioni |
|----------------|------------------------|------------------------------------------------|------------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Eventuali contributi da parte di alcuni componenti la famiglia

| familiare | tipo di intervento |
|-----------|--------------------|
| | |
| | |
| | |

CURRICULUM SCOLASTICO

Asilo nido (ultimo anno)

| | | |
|---------------------------------------------|---------------|--------------------------------|
| Anno Scolastico | Scuola | Ins. di sost. |
| Educatrice di sezione | | n. ore di sost. sett.li |
| Assistenti - educatori | | |
| Operatori Ausl (specificare ruoli) | | |
| Frequenza scolastica: n. ore sett.li | | |

Scuola dell'infanzia

| | | |
|---------------------------------------------|---------------|--------------------------------|
| Anno Scolastico | Scuola | Ins. di sost. |
| Ins. di sezione | | n. ore di sost. sett.li |
| Assistenti - educatori | | |
| Operatori Ausl (specificare ruoli) | | |
| Frequenza scolastica: n. ore sett.li | | |

Scuola dell'infanzia

| | | |
|---------------------------------------------|---------------|--------------------------------|
| Anno Scolastico | Scuola | Ins. di sost. |
| Ins. di sezione | | n. ore di sost. sett.li |
| Assistenti - educatori | | |
| Operatori Ausl (specificare ruoli) | | |
| Frequenza scolastica: n. ore sett.li | | |

Scuola dell'infanzia

| | | |
|---------------------------------------------|---------------|--------------------------------|
| Anno Scolastico | Scuola | Ins. di sost. |
| Ins. di sezione | | n. ore di sost. sett.li |
| Assistenti - educatori | | |
| Operatori Ausl (specificare ruoli) | | |
| Frequenza scolastica: n. ore sett.li | | |

SCUOLA ELEMENTARE / classe

| | | |
|---------------------------------------------|---------------|--------------------------------|
| Anno Scolastico | Scuola | Ins. di sost. |
| Ins. di classe | | n. ore di sost. sett.li |
| Assistenti | | |
| Operatori Ausl (specificare ruoli) | | |
| Frequenza scolastica: n. ore sett.li | | |

SCUOLA ELEMENTARE / classe

| | | |
|---------------------------------------------|---------------|--------------------------------|
| Anno Scolastico | Scuola | Ins. di sost. |
| Ins. di classe | | n. ore di sost. sett.li |
| Assistenti | | |
| Operatori Ausl (specificare ruoli) | | |
| Frequenza scolastica: n. ore sett.li | | |

SCUOLA ELEMENTARE / classe

| | | |
|---------------------------------------------|---------------|--------------------------------|
| Anno Scolastico | Scuola | Ins. di sost. |
| Ins. di classe | | n. ore di sost. sett.li |
| Assistenti | | |
| Operatori Ausl (specificare ruoli) | | |
| Frequenza scolastica: n. ore sett.li | | |

SCUOLA ELEMENTARE / classe

| | | |
|---------------------------------------------|---------------|--------------------------------|
| Anno Scolastico | Scuola | Ins. di sost. |
| Ins. di classe | | n. ore di sost. sett.li |
| Assistenti | | |
| Operatori Ausl (specificare ruoli) | | |
| Frequenza scolastica: n. ore sett.li | | |

SCUOLA ELEMENTARE / classe

| | | |
|---------------------------------------------|---------------|--------------------------------|
| Anno Scolastico | Scuola | Ins. di sost. |
| Ins. di classe | | n. ore di sost. sett.li |
| Assistenti | | |
| Operatori Ausl (specificare ruoli) | | |
| Frequenza scolastica: n. ore sett.li | | |

SCUOLA SECONDARIA I° GRADO / classe

| | | |
|---------------------------------------------|---------------|--------------------------------|
| Anno Scolastico | Scuola | Ins. di sost. |
| Ins. di classe | | n. ore di sost. sett.li |
| Assistenti | | |
| Operatori Ausl (specificare ruoli) | | |
| Frequenza scolastica: n. ore sett.li | | |

SCUOLA SECONDARIA I° GRADO / classe

| | | |
|---------------------------------------------|---------------|--------------------------------|
| Anno Scolastico | Scuola | Ins. di sost. |
| Ins. di classe | | n. ore di sost. sett.li |
| Assistenti | | |
| Operatori Ausl (specificare ruoli) | | |
| Frequenza scolastica: n. ore sett.li | | |

SCUOLA SECONDARIA I° GRADO / classe

| | | |
|---------------------------------------------|---------------|--------------------------------|
| Anno Scolastico | Scuola | Ins. di sost. |
| Ins. di classe | | n. ore di sost. sett.li |
| Assistenti | | |
| Operatori Ausl (specificare ruoli) | | |
| Frequenza scolastica: n. ore sett.li | | |

SCUOLA SECONDARIA II° GRADO

/ classe

| | | |
|---------------------------------------------|---------------|--------------------------------|
| Anno Scolastico | Scuola | Ins. di sost. |
| Ins. di classe | | n. ore di sost. sett.li |
| Assistenti | | |
| Operatori Ausl (specificare ruoli) | | tutor |
| Frequenza scolastica: n. ore sett.li | | |

SCUOLA SECONDARIA II° GRADO

/ classe

| | | |
|---------------------------------------------|---------------|--------------------------------|
| Anno Scolastico | Scuola | Ins. di sost. |
| Ins. di classe | | n. ore di sost. sett.li |
| Assistenti | | |
| Operatori Ausl (specificare ruoli) | | |
| Frequenza scolastica: n. ore sett.li | | |

SCUOLA SECONDARIA II° GRADO

/ classe

| | | |
|---------------------------------------------|---------------|--------------------------------|
| Anno Scolastico | Scuola | Ins. di sost. |
| Ins. di classe | | n. ore di sost. sett.li |
| Assistenti | | |
| Operatori Ausl (specificare ruoli) | | tutor |
| Frequenza scolastica: n. ore sett.li | | |

SCUOLA SECONDARIA II° GRADO

/ classe

| | | |
|---------------------------------------------|---------------|--------------------------------|
| Anno Scolastico | Scuola | Ins. di sost. |
| Ins. di classe | | n. ore di sost. sett.li |
| Assistenti | | |
| Operatori Ausl (specificare ruoli) | | tutor |
| Frequenza scolastica: n. ore sett.li | | |

SCUOLA SECONDARIA II° GRADO

/ classe

| | | |
|---------------------------------------------|---------------|--------------------------------|
| Anno Scolastico | Scuola | Ins. di sost. |
| Ins. di classe | | n. ore di sost. sett.li |
| Assistenti | | |
| Operatori Ausl (specificare ruoli) | | tutor |
| Frequenza scolastica: n. ore sett.li | | |

QUADRO 2

INFORMAZIONI DI INIZIO ANNO A.S. _____

Verbalizzare in modo sintetico gli incontri svolti, tra la fine dell'anno scolastico precedente e quello successivo, per acquisire informazioni da tutti i soggetti coinvolti nel percorso scolastico educativo.

2.1 Dall'incontro con i genitori

| Presenti | Data, ora, sede |
|----------|-----------------|
|----------|-----------------|

| |
|--|
| |
|--|

2.2 Dall'incontro con gli insegnanti dell'anno precedente

| Presenti | Data, ora, sede |
|----------|-----------------|
|----------|-----------------|

2.3 Dall'incontro con gli operatori Ausl

| Presenti | Data, ora, sede |
|----------|-----------------|
|----------|-----------------|

2.4 Dall'incontro con gli assistenti – educatori comunali o con altri soggetti (tutor...)

| Presenti | Data, ora, sede |
|----------|-----------------|
|----------|-----------------|

| |
|--|
| |
|--|

QUADRO 3

SITUAZIONE DI PARTENZA A.S. _____

Completa il Q 2. Il quadro va redatto entro il mese di ottobre

Si articola in tre aree tra loro interdipendenti: quelle delle **FUNZIONI**, delle **RELAZIONI** e degli **APPRENDIMENTI**

Informazioni tratte da :

- Incontri con i genitori, insegnanti degli anni scolastici precedenti, operatori Ausl e comunali, altri ... (quadro 2)
- Diagnosi funzionale
- Osservazione diretta (da parte dell'insegnante di sostegno)

3.1 FUNZIONI

3.1.1 Area dell'autonomia personale: potenzialità rispetto alle dimensioni prassico-motorie, visive, uditive, gustative, olfattive, tattili.

| |
|--|
| |
|--|

3.1.2 Area della comunicazione

| | |
|-------------|--|
| Verbale | |
| Non verbale | |

3.2 RELAZIONI

4.2.1 Area del sé

| | |
|--------------------|--|
| Autostima | |
| Motivazione | |
| Interessi | |
| Maturità emotiva | |
| Memoria attenzione | |

3.2.2 Area dell'altro

| | |
|--------------------------------|--|
| Con i genitori | |
| Con i compagni | |
| Con i docenti | |
| Con i collaboratori scolastici | |
| Con gli assistenti / educatori | |
| | |

3.2.3 Area dell'istituzione scolastica

Percezione da parte del soggetto:

| | |
|--------------|--|
| della classe | |
| della Scuola | |
| | |

4.2.4 Area del territorio

Risorse presenti (specificare le risorse, i servizi erogati e come utilizzarli)

| | |
|-----------------|--|
| Biblioteca | |
| Ludoteca | |
| Centri sportivi | |
| | |
| | |

3.3 APPRENDIMENTI

3.3.1 Categorie “forti” dell’apprendere

Attenzione, memoria e stile cognitivo (uditivo, visivo.....)

3.3.2 Ambiti disciplinari (campi di esperienza, ambiti, discipline): attività e contenuti

| | |
|--------------------------|--|
| Lingua italiana | |
| Lingua Straniera | |
| Ambito logico-matematico | |
| Ambito scientifico | |

| | |
|--------------------------------------------------------|--|
| Ambito antropologico | |
| Educazione motoria | |
| Educazione musicale | |
| Educazione tecnica | |
| Educazione all'immagine ; grafico/pittorica / plastica | |
| | |

3.3.2 Percorsi misti: stages, tirocini, Progetti scuola- Formazione Professionale
(Tale quadro si riferisce solo alla scuola secondaria di primo e secondo grado)

| |
|--|
| |
|--|

QUADRO 4

PROGETTAZIONE ANNUALE A.S. _____

Sulla base dell'analisi della situazione di partenza (quadro 3) indicare le linee generali dei percorsi da attivare nell'anno scolastico. In questo quadro vengono delineate le progettualità di massima relative a quegli aspetti delle **funzioni**, delle **relazioni** e degli **apprendimenti** che meritano di essere prese in considerazione.

Il presente quadro esplicita le ipotesi di lavoro (obiettivi perseguibili e livelli di funzionalità raggiungibili) elaborate nel Q 3.

Il quadro va redatto entro metà novembre.

4.1 FUNZIONI

4.1.1 Area dell'autonomia personale: potenzialità rispetto alle dimensioni prassico-motorie, visive, uditive, gustative, olfattive, tattili.

| |
|--|
| |
|--|

4.1.2 Area della comunicazione

| | |
|-------------|--|
| Verbale | |
| Non verbale | |

4.2 RELAZIONI

4.2.1 Area del sé

| | |
|----------------------|--|
| Autostima | |
| Motivazione | |
| Interessi | |
| Maturità emotiva | |
| Memoria e attenzione | |

4.2.2 Area dell'altro

| | |
|--------------------------------|--|
| Con i genitori | |
| Con i compagni | |
| Con i docenti | |
| Con i collaboratori scolastici | |
| Con gli assistenti/educatori | |
| | |

4.2.3 Area dell'istituzione scolastica

| | |
|-----------------------------------------------|--|
| Percezione da parte del soggetto della classe | |
| Percezione della Scuola | |
| | |

4.2.4 Area del territorio

Risorse presenti (inserire le risorse che possono essere coinvolte in un progetto di territorio)

| | |
|-----------------|--|
| Biblioteca | |
| Ludoteca | |
| Centri sportivi | |
| | |

4.3 APPRENDIMENTI : obiettivi

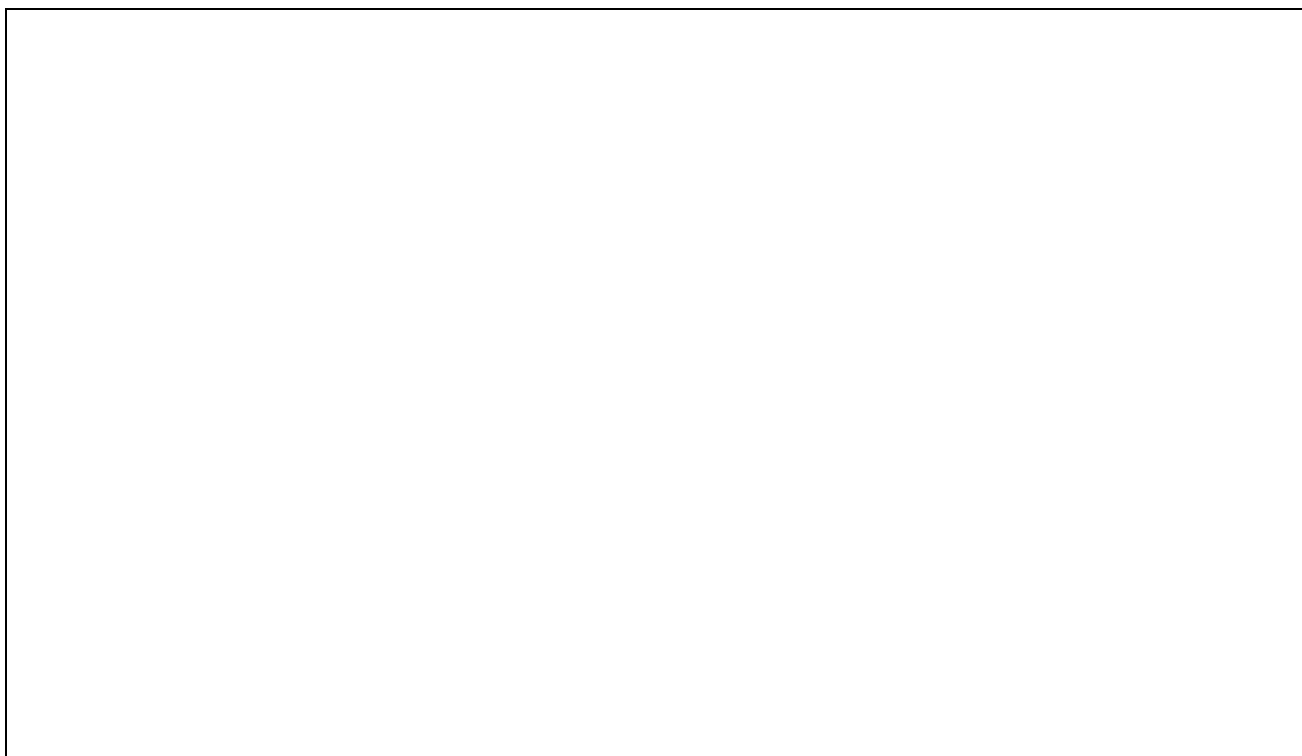
(nelle attività più rispondenti allo sviluppo dell'alunno/a)

| | |
|---------------------------------|--|
| Lingua italiana: | |
| Lingua Straniera | |
| Ambito logico-matematico | |

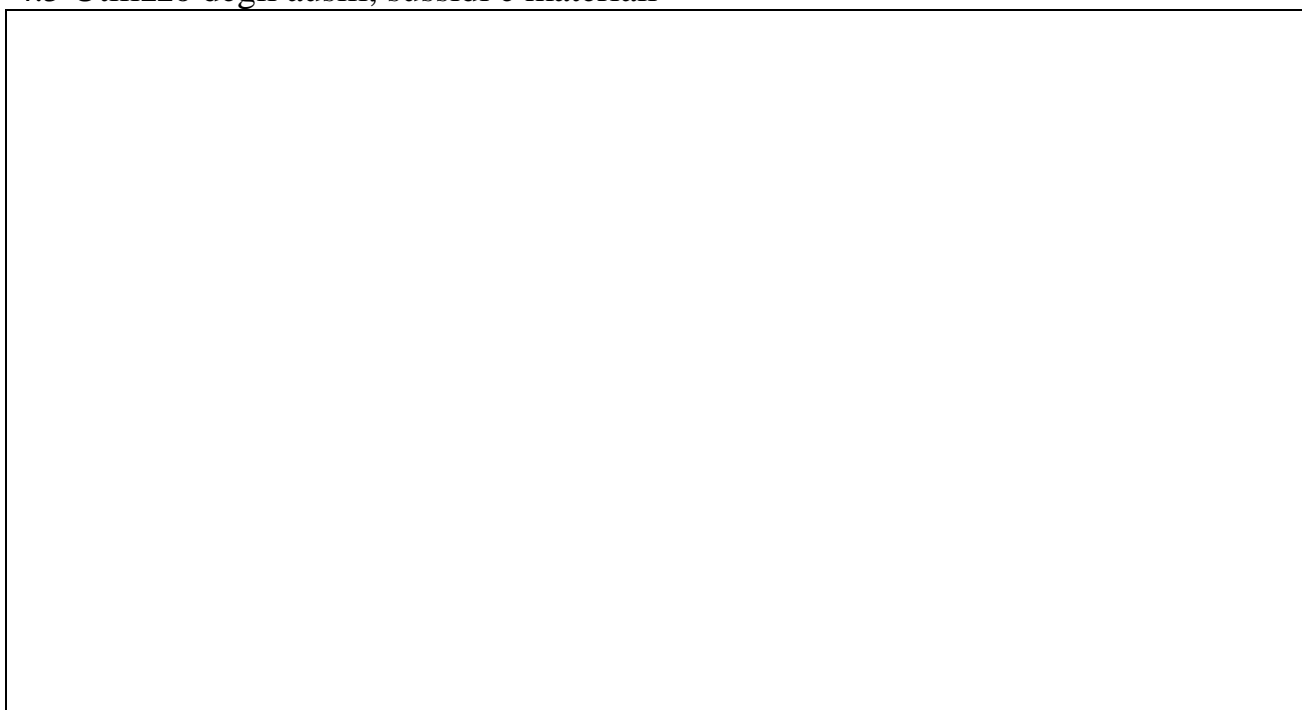
| | |
|----------------------------------------------------------------------|--|
| Ambito scientifico | |
| Ambito antropologico | |
| Educazione motoria | |
| Educazione musicale | |
| Educazione tecnica | |
| Educazione all'immagine ; grafico/pittorica/ plastica | |

4.4 Modalità organizzative

(Tempi e forme dell'integrazione: aula, laboratori, gruppi...)

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for text or content related to the section header above.

4.5 Utilizzo degli ausili, sussidi e materiali

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for text or content related to the section header above.

QUADRO 5

PROGETTAZIONE BIMESTRALE _____

Sulla base dell'analisi della progettazione annuale attivata (quadro 5) indicare le linee di intervento, prendendo in considerazione le aree da potenziare e le risultanze delle verifiche.

5.1 FUNZIONI

5.1.1 Area dell'autonomia personale prassico-motorie, visive, uditive, gustative, olfattive, tattili

| <i>obiettivi</i> | <i>Contenuti Attività, Esperienze</i> | <i>Strategie utilizzate</i> | <i>Verifiche</i> |
|------------------|-------------------------------------------|-----------------------------|------------------|
| | | | |

5.1.2 Area della comunicazione

| | <i>Obiettivi</i> | <i>Contenuti Attività - Esperienze</i> | <i>Strategie utilizzate</i> | <i>Verifiche</i> |
|-------------|------------------|--------------------------------------------|-----------------------------|------------------|
| Verbale | | | | |
| Non verbale | | | | |

5.2 RELAZIONI

5.2.1 - Area del sé

| | <i>Obiettivi</i> | <i>Contenuti Attività - Esperienze</i> | <i>Strategie utilizzate</i> | <i>Verifiche</i> |
|----------------------|------------------|--------------------------------------------|-----------------------------|------------------|
| Autostima | | | | |
| Motivazione | | | | |
| Interessi | | | | |
| Attenzione e memoria | | | | |
| Maturità emotiva | | | | |

5.2.2 - Area dell'altro

| | <i>Obiettivi</i> | <i>Contenuti Attività - Esperienze</i> | <i>Strategie utilizzate</i> | <i>Verifiche</i> |
|--------------------------------|------------------|--------------------------------------------|-----------------------------|------------------|
| Con i genitori | | | | |
| Con i compagni | | | | |
| Con i docenti | | | | |
| Con i collaboratori scolastici | | | | |
| Con gli assistenti/educatori | | | | |

5.2.3 - Area dell'istituzione scolastica

Percezione da parte del soggetto:

| | <i>Obiettivi</i> | <i>Contenuti</i> <i>Attività - Esperienze</i> | <i>Strategie utilizzate</i> | <i>Verifiche</i> |
|--------------|------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------|------------------|
| della classe | | | | |
| della Scuola | | | | |
| | | | | |

5.3 - APPRENDIMENTI

| | <i>Obiettivi</i> | <i>Contenuti</i> <i>Attività - Esperienze</i> | <i>Strategie utilizzate</i> | <i>Verifiche</i> |
|------------------------------|------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------|------------------|
| Lingua italiana | | | | |
| Lingua Straniera | | | | |
| Ambito logico- matematico | | | | |
| Ambito | | | | |

| | | | | |
|--------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| scientifico | | | | |
| Ambito antropologico | | | | |
| Educazione motoria | | | | |
| Educazione musicale | | | | |
| Educazione tecnica | | | | |
| Educazione all'immagine ; grafico/pittorica / plastica | | | | |
| | | | | |

5.3.1 - Area del territorio

Risorse presenti (inserire le risorse che possono essere coinvolte in un progetto di territorio)

| <i>Specificare la risorsa</i> | <i>Obiettivi</i> | <i>Contenuti Attività - Esperienze</i> | <i>Strategie utilizzate</i> | <i>Verifiche</i> |
|-------------------------------|------------------|--------------------------------------------|-----------------------------|------------------|
| Progetto stages - tirocini | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

5.4 – Esperienze , moduli, unità didattiche che hanno valorizzato percorsi di integrazione

| |
|--|
| |
|--|

QUADRO 6

| |
|---------------------------------|
| VALUTAZIONE DI FINE ANNO |
|---------------------------------|

Incontro del Consiglio di classe (interclasse).....in data.....

RELAZIONE CONCLUSIVA

Valutazione complessiva del percorso svolto: attività curricolari , laboratoriali, individuali, stages e tirocini. In particolare dovranno essere evidenziati cambiamenti significativi relativi ad esperienze avvenute in corso d'anno, in relazione ad obiettivi raggiunti e competenze acquisite.

Decisioni per l'anno successivo

| | |
|-------------------|--|
| Scuola | |
| Famiglia | |
| Operatori esterni | |

N.B. per i crediti formativi si fa riferimento alla modulistica ministeriale(**Circolare del 20/07/2001 n° 125**) da allegare in copia

DOCENTI _____
OPERATORI _____

