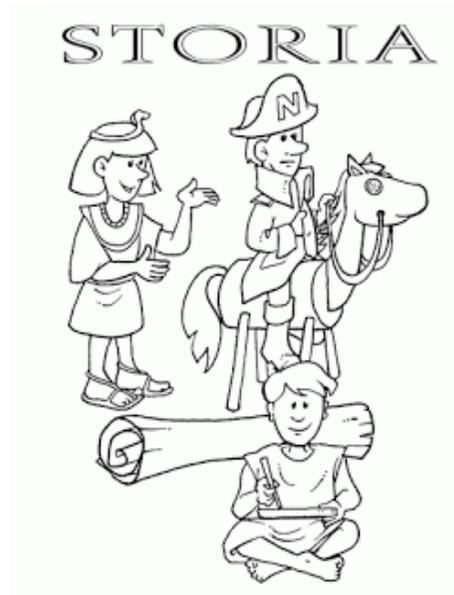




Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo U. Foscolo

Cod.Min. REIC81500Q - Cod.Fisc. 80022670352 - Cod.Univoco Ufficio IPA **UFDYZZ**

CURRICOLO DI STORIA
Indicazioni Nazionali 2012



SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI 1^GRADO
<ul style="list-style-type: none">• Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.• Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.• Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.• Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.• Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio	<ul style="list-style-type: none">• L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.• Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.• Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.• Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.• Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.• Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.• Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.• Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.• Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.• Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.	<ul style="list-style-type: none">• L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.• Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi.• Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio,• Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.• Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.• Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.• Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.• Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.• Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.• Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.

Quadro di riferimento 1 - USO DELLE FONTI

Quadri di riferimento	Infanzia- abilità Obiettivi di apprendimento	Primaria- abilità Obiettivi di apprendimento	Secondaria- abilità Obiettivi di apprendimento
USO DELLE FONTI	<ul style="list-style-type: none"> • Ricostruire il proprio passato attraverso fonti orali, oggetti, immagini e foto; • Ricostruire il passato ambientale intorno a noi, attraverso uscite sul territorio, fonti orali, scritte, interviste, ... • Confrontare storie, racconti e leggende delle tradizioni del proprio territorio. 	<p>Cl. 3[^]</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza. • Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato. <p>Cl. 5[^]</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. • Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi. • Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti.

<u>Conoscenze di riferimento:</u>	<u>Raccordi con altre discipline, con competenze per l'apprendimento e di cittadinanza</u>
<p>Cl. 1[^] e Cl. 2[^] Primaria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tracce e fonti materiali • Storia personale. <p>Cl. 3[^] Primaria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diverse tipologie di fonti • Trasformazioni <p>Cl. 4[^] Primaria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informazioni sociali, geografiche e politiche delle antiche civiltà • Miti e leggende <p>Cl. 5[^] Primaria / Cl. 1[^] Secondaria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informazioni sociali, geografiche e politiche delle varie civiltà (greci e romani); • Lettura documenti, tabelle, grafici, dipinti, immagini... • Miti e leggende <p>Cl. 2[^] Secondaria</p> <ul style="list-style-type: none"> • La fonte storica e i luoghi della storia: lettura di documenti, tabelle, grafici immagini, dipinti, carte storiche, filmati, ecc. <p>Cl. 3[^] Secondaria</p> <ul style="list-style-type: none"> • La dimensione dei fatti storici: interpretazione delle informazioni e rielaborazione dei contesti storici in relazione ai fatti attuali. 	<p>Competenze per l'apprendimento e di cittadinanza</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Imparare ad imparare</i> Acquisire e interpretare l'informazione • <i>Competenza digitale</i> • <i>Comunicare nella madrelingua</i> <p>Discipline</p> <p>Geografia (carte e orientamento)</p> <p>Italiano (linguaggio specifico della disciplina, lettura e comprensione)</p> <p>Arte (rilettura storica della fonte iconografica, visiva, materiale analisi reperti, rappresentazioni grafiche)</p> <p>Religione (confronto tra diverse confessioni religiose)</p> <p>Cittadinanza e costituzione: organizzazione sociale delle civiltà</p> <p>Tecnologia (Internet e power point)</p>

Quadro di riferimento 2 - **ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI**

Quadri di riferimento	Infanzia- abilità Obiettivi di apprendimento	Primaria- abilità Obiettivi di apprendimento	Secondaria- abilità Obiettivi di apprendimento
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare il succedersi delle operazioni di routine giornaliera per orientarsi nella giornata scolastica Comprendere l'irreversibilità del tempo in base a: Successione (ieri, oggi, domani- passato- presente – futuro) ciclo (giorno, notte- settimane, mesi, stagioni, anni) Ordinare in successione logica le immagini di un evento o di una storia (storia personale) Costruire ed essere in grado di utilizzare strumenti di misurazioni temporali (calendari, compleanni, stagioni) 	<p>Cl. 3[^]</p> <ul style="list-style-type: none"> Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale ...). <p>Cl. 5[^]</p> <ul style="list-style-type: none"> Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate. 	<ul style="list-style-type: none"> Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate. Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale. Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.

Conoscenze di riferimento:	Raccordi con altre discipline, con competenze per l'apprendimento e di cittadinanza
<p>Cl. 1[^] e Cl. 2[^] Primaria</p> <ul style="list-style-type: none"> Rapporti causa-effetto e successione temporale - Schemi e mappe; Strumenti convenzionali per la misurazione del tempo (orologio, calendario, ecc. Successione cronologica: - prima, dopo, infine, ieri, oggi, domani Successione ciclica: - giorno/notte - settimana - mesi - stagioni - il calendario) Tabelle e mappe; <p>Cl. 3[^] Primaria</p> <ul style="list-style-type: none"> Strumenti dello storico: la linea del tempo La nostra linea del tempo Datazione a.C. d.C. Grafici, diagrammi di flusso, tabelle; <p>Cl. 4[^] e Cl. 5[^] Primaria</p> <ul style="list-style-type: none"> Mappe concettuali e spazio-temporali; - Confronto di quadri storici <p>Cl. 1[^], Cl. 2[^] e Cl. 3[^] Secondaria</p> <ul style="list-style-type: none"> Cl. 1[^] Secondaria - lettura e individuazione di parole chiave, risposta a domande stimolo; - linguaggio specifico; Cl. 2[^] Secondaria - Individuazione dei dati storici fondamentali; - prendere appunti; - mappe storiche; Cl. 3[^] Secondaria – Elaborazione del fatto storico e stesura di temi; - schemi, mappe concettuali, testi di sintesi, grafici, tabelle, carte storiche, linea del tempo, power point. 	<p>Competenze per l'apprendimento e di cittadinanza</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Comunicare in madrelingua</i> <i>Competenza digitale</i> <i>Imparare ad imparare Acquisire e interpretare l'informazione, Individuare collegamenti e informazioni</i> <p>Discipline</p> <p>Geografia (mappe e orientamento)</p> <p>Italiano (linguaggio specifico –disciplinare, lettura e comprensione)</p> <p>Matematica (conoscenza numerica, statistica, grafici e la loro lettura)</p> <p>Tecnologia (internet, power point...)</p>

Quadro di riferimento 3 - **STRUMENTI CONCETTUALI**

Quadri di riferimento	Infanzia- abilità Obiettivi di apprendimento	Primaria- abilità Obiettivi di apprendimento	Secondaria- abilità Obiettivi di apprendimento
STRUMENTI CONCETTUALI	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipare ad eventi relativi a tradizioni ambientali e personali dando il proprio contributo • Partecipare alle uscite sul territorio e cogliere gli aspetti pecuniari della storia e la ciclicità degli eventi • Rispettare il proprio turno in giochi e momenti guidati e non 	<p>Cl. 3[^]</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato. • Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. • Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo <p>Cl. 5[^]</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. • Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali. • Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati. • Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.

Conoscenze di riferimento:

Cl. 1^ Primaria

- Successione temporale
- Trasformazioni (mutamenti della natura, dell'uomo)

Cl. 2^ Primaria

- Reversibilità/irreversibilità

Cl. 3^ Primaria

- Evoluzione
- Paleolitico
- Neolitico

Cl. 3^, 4^ E 5^ Primaria

- Analisi civiltà storiche
- Quadri di civiltà
- Mappe
- Metodo di studio

Cl. 1^ Secondaria

- L'eredità greca e romana
- Scontro-incontro con il diverso: dalle invasioni barbariche ai regni romano-barbarici
- 476 d.C., crollo dell'Impero Romano: inizio di una nuova epoca millenaria
- Carlo Magno e il Sacro Romano Impero
- La società feudale – il “contratto” di vassallaggio
- La Chiesa corrotta;
- L'Europa dei pellegrini e dei crociati
- Lo sviluppo dei commerci e delle città
- Da Federico Barbarossa a Federico II di Svevia
- Dai Comuni alle Signorie

Cl. 2^ Secondaria

- Esplorazioni, innovazioni e rinascita culturale
- Scienziati alla scoperta dell'universo
- Guerre di religione: Riforma e Controriforma
- Il secolo dei lumi e i sovrani illuminati
- Dalla Rivoluzione agricola alla Rivoluzione Industriale
- La Rivoluzione Americana;
- La Rivoluzione Francese;
- Napoleone Bonaparte

Cl. 3^ Secondaria

- Le origini dell'età contemporanea: città, società, cultura tra Ottocento e Novecento.
- Il Risorgimento italiano
- L'Italia da Depretis a Giolitti: cultura, società, economia
- La Grande Guerra
- Gli anni dal 1919 al 1939 tra democrazia e totalitarismo
- La Seconda Guerra Mondiale;
- Accenni al periodo post bellico: il mondo bipolare, la guerra in Vietnam, decolonizzazione.

Raccordi con altre discipline, con competenze per l'apprendimento e di cittadinanza

Competenze per l'apprendimento e di cittadinanza

- Imparare ad imparare: Acquisire e interpretare l'informazione, Individuare collegamenti e relazioni
- Competenza digitale

Discipline

Italiano (ascolto, linguaggio specifico, comprensione testi informativi)

Matematica

Tecnologia (uso pc)

Religione

Riflessione su Cittadinanza e Costituzione

- L'oro blu tra passato, presente e futuro
- La democrazia e i suoi principi: il dovere come fonte di diritti
- Il patrimonio legislativo romano: consuetudini orali e leggi scritte
- Crisi di una civiltà: dinamiche politico-economico-sociali da ieri a oggi
- Il “padre” dell'idea di Europa
- Nuove forme di schiavitù
- Dal perseguitato al persecutore: la guerra può essere santa?
- Il viaggio come “speranza”: migrazioni ieri-oggi
- Toano, terra di Matilde
- La via del mare come nuova fonte di ricchezza
- L'organizzazione comunale passata e presente
- L'approccio alla malattia tra credenze-superstizioni e medicina
- Le forme di governo
- La diplomazia: un'arte antica, una necessità contemporanea
- L'idea “moderna” di mondo
- Intolleranza-tolleranza: la convivenza civile
- La divisione dei poteri e la Costituzione
- Strategie e propaganda politica
- I diritti
- La donna comune fa il suo ingresso nella storia
- Il lavoro da riscatto sociale a forma di alienazione tra ieri e oggi: la lotta dei lavoratori tra diritti e doveri.
- Morire per la propria patria: dai combattenti risorgimentali ai Kamikaze
- Il diritto allo studio del passato e nel mondo attuale
- La Guerra e il diritto all'informazione: dalle prime immagini alla diretta televisiva.
- La parola come arma: la propaganda
- Diritto alla pace: le organizzazioni internazionali
- Le sfide del futuro: i diritti inalienabili dell'uomo (libertà, vita, salute, istruzione, ...)

Quadro di riferimento 4 - **PRODUZIONE SCRITTA E ORALE**

Quadri di riferimento	Infanzia- abilità Obiettivi di apprendimento	Primaria- abilità Obiettivi di apprendimento	Secondaria- abilità Obiettivi di apprendimento
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	<ul style="list-style-type: none"> • Discutere e rielaborare sui vissuti personali ed ambientali • Verbalizzare correttamente una sequenza di azioni abitualmente compiute • Ricostruire in successione logica-temporale le frasi di una semplice storia • Rielaborare graficamente un evento • Discriminare ed analizzare azioni in base a: successione, durata e contemporaneità 	<p>Cl. 3[^]</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali. • Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite. <p>Cl. 5[^]</p> <ul style="list-style-type: none"> • Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. • Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali. • Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. • Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali • Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.

<u>Conoscenze di riferimento:</u>	<u>Raccordi con altre discipline, con competenze per l'apprendimento e di cittadinanza</u>
<p>Cl. 1[^] e Cl. 2[^] Primaria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Storia personale (eventi vissuti) • Storia locale <p>Cl. 3[^], Cl. 4[^] e Cl. 5[^] Primaria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Civiltà affrontate • Storia locale • Fatti attuali, contemporanei • Terminologia specifica disciplinare • Lessico specifico • Elaborazione sintesi • Produzione di didascalie a partire dalle fonti <p>Cl. 1[^], Cl. 2[^] e Cl. 3[^] Secondaria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cl. 1[^] Secondaria - La terminologia specifica disciplinare; - elaborazione di sintesi; - riproduzione di letture e spiegazioni. • Cl. 2[^] e Cl. 3[^] Secondaria - Testi storici e fonti; - Testi di varia tipologia (relazione, recensione) a partire dai contesti storici di riferimento o da immagini di vario tipo (dipinto, fotografia, carta storica, grafici, ...) 	<p>Competenze per l'apprendimento e di cittadinanza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicare in madrelingua • Competenza digitale <p>Discipline</p> <p>Italiano</p> <p>Matematica (lettura e studio grafici)</p> <p>Tecnologia (uso pc)</p>

Proposte per attivare competenze:

COMPITI DI REALTA'/ SITUAZIONI PROBLEMA

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• <i>Prepara una guida sui luoghi di interesse turistico del tuo territorio</i>• <i>Predisponi l'itinerario storico/artistico per una visita a...</i>• <i>Predisponi un articolo giornalistico su aspetti storici passati</i>• <i>Crea un'intervista per recuperare informazioni storiche</i>• <i>Scrivi una lettera a un personaggio storico per raccontare come vivi tu oggi</i>• <i>Sei un personaggio storico scrivi come vivevi</i>• <i>Elabora una presentazione per rappresentare similitudini e differenze tra civiltà affrontate</i>• <i>Devi preparare lo zaino per il giorno seguente leggi lo schema orario</i>• <i>Organizza l'orario di classe</i>• <i>Scrivi i compiti sul diario</i>• <i>Parti dalla lettura di una fonte per scrivere un testo informativo</i>• <i>Sei uno storico arrivano queste fonti organizzale e descrivile</i>• <i>Dal testo informativo produci una mappa per spiegarlo ai tuoi compagni</i>• <i>Contestualizza un riferimento fotografico all'ambiente storico e analizzalo in senso critico</i>• <i>Costruisce "la costituzione di classe"</i>• <i>Costruisce il regolamento di classe</i>• <i>Organizza un consiglio comunale della classe (quali problemi ci sono nel tuo comune, come li risolveresti...)</i>• <i>Confronta diritti e doveri che hai oggi con quelli dei "greci" ...</i>• <i>Come posso ricordare il mio passato attraverso foto, racconti, oggetti.</i>• <i>Come capisco in che momento ambientale e culturale siamo da ciò che mi circonda – natale, carnevale, dai segni della natura.</i>• <i>Cosa mi dice questa traccia o questo tipo di fonte rispetto al passato?</i> | <ul style="list-style-type: none">• <i>Come rapporto una fonte storiografica ai processi evolutivi della storia?</i>• <i>Perché e come costruiamo i calendari per lasciare traccia di chi c'è a scuola? di chi è il compleanno, cosa è successo oggi, che tempo ha fatto, in che stagione siamo...</i>• <i>Da cosa capisco in che momento della giornata siamo? Come prevedo il momento dopo? Come ricordo il momento prima?</i>• <i>In che modo pianifico la mia giornata scolastica? Quali sono gli strumenti necessari nei diversi giorni della settimana?</i>• <i>Come archiviamo i dati?</i>• <i>Come facciamo a rispettare il nostro turno? troviamo ed applichiamo una regola che funzioni.</i>• <i>Come colloco un'immagine nel tempo della giornata o in un momento di una storia?</i>• <i>Un tuffo nel passato: immagina di vivere al tempo dei... ti piacerebbe? perché?</i>• <i>Come posso stare bene nella mia classe?</i>• <i>Quali avvenimenti del passato cambieresti in riferimento alle ripercussioni avute successivamente?</i>• <i>Come racconto e illustro graficamente cosa succede in modo dettagliato e rispettando la successione degli eventi</i>• <i>Devo raccontare una storia o un'esperienza utilizzando sequenze temporali, come posso fare?</i> |
|---|--|