



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo U. Foscolo

Cod.Min. REIC81500Q - Cod.Fisc. 80022670352 - Cod.Univoco Ufficio IPA **UFDYZZ**

CURRICOLO DI GEOGRAFIA
Indicazioni Nazionali 2012



AGGIORNAMENTO 2016/17

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI 1^GRADO
<p>Conoscenza del mondo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti • Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc.; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali • Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali • Utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio • Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie) • Riconosce e denomina i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.) • Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti • Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale • Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza 	<ul style="list-style-type: none"> • Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi • Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali • Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare • Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche

Quadro di riferimento 1 - *ORIENTAMENTO*

Quadri di riferimento	Infanzia- abilità Obiettivi di apprendimento	Primaria- abilità Obiettivi di apprendimento	Secondaria- abilità Obiettivi di apprendimento
ORIENTAMENTO	<ul style="list-style-type: none">• Collocare elementi nello spazio grafico con indicazioni date)• Utilizzare in rapporto a se stesso gli organizzatori <i>destra-sinistra</i>• Utilizzare consapevolmente se stesso come punto di riferimento• Riconoscere la direzione di un determinato percorso• Utilizzare in contesti familiari ed anche in modo associato gli organizzatori spaziali	<ul style="list-style-type: none">• Muoversi nello spazio circostante utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.)• Muoversi nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e mappe di spazi noti• Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali)• Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole• Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole• Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali)• Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole• Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali)	<ul style="list-style-type: none">• Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi• Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto

Conoscenze di riferimento:

Cl. 1^a e Cl. 2^a Primaria

- Indicatori topologici (distanza, direzione...)
- Punti di riferimento
- Mappe

Cl. 3^a Primaria

- Punti cardinali
- Mappe e cartine geografiche

Cl. 4^a Primaria

- Punti cardinali
- Meridiani, paralleli (coordinate geografiche)
- Mappe e cartine geografiche
- Orientarsi in Italia (gli ambienti)

Cl. 5^a Primaria / Cl. 1^a Secondaria

- Gli Strumenti: orientamento, punti cardinali, coordinate geografiche, carte, dati statistici, grafici
- Mappe e cartine geografiche (Italia/Europa/Planisfero...)
- Orientarsi in Italia le regioni

Cl. 1^a, Cl. 2^a e Cl. 3^a Secondaria

- Cosa studia la geografia
- Gli Strumenti: orientamento, punti cardinali, coordinate geografiche, carte, dati statistici, grafici
- Orientarsi in Italia: città e regioni a confronto
- Orientarsi in Europa: da cittadino italiano a cittadino europeo
- Orientarsi nel mondo: dal locale al globale

Raccordi con altre discipline, con competenze per l'apprendimento e di cittadinanza

Competenze per l'apprendimento e di cittadinanza

- *Comunicare in madrelingua*
- *Imparare ad imparare*
- *Competenza matematica e di base in scienza e tecnologia*

Possibili raccordi con altre discipline:

Geometria: asse cartesiano, coordinate

Ed. Fisica: percorsi...

Arte e immagine: disegni e rappresentazioni, lettura d'immagini

Tecnologia: conoscenza, costruzione e utilizzo di strumenti (bussola, meridiana, carte, mappe...); utilizzo di internet per ricercare informazioni (google maps, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ...)

Italiano: descrivere oralmente o per iscritto percorsi, dare istruzioni, utilizzo del lessico specifico.

Matematica: utilizzo dei numeri nei percorsi

Primaria – raccordi con cittadinanza e Costituzione

- Io cittadino di Toano
- Io cittadino Italiano

Secondaria - Raccordi con Cittadinanza e Costituzione:

- Orientarsi a scuola: l'inizio di una nuova avventura
- Io cittadino italiano
- Io cittadino europeo
- L'idea di Europa: da Carlo Magno ai giorni nostri
- Io cittadino del mondo
- Io e il mio futuro: una questione di orientamento

Quadro di riferimento 2 - **LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ**

Quadri di riferimento	Infanzia- abilità Obiettivi di apprendimento	Primaria- abilità Obiettivi di apprendimento	Secondaria- abilità Obiettivi di apprendimento
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	<ul style="list-style-type: none"> • Esplorare e conoscere gli spazi della sezione (dimensioni: <i>più grande, più piccolo</i>; esplicitare le funzioni; verificare la praticabilità; esplicitare la flessibilità d'uso) • Condividere lo spazio con i compagni • Rappresentare spazi noti e percorsi • Usare intenzionalmente simboli e segni per la rappresentazione dello spazio circostante 	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare ambienti noti e tracciare semplici percorsi effettuati nello spazio circostante • Leggere e interpretare semplici piante di uno spazio conosciuto • Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante • Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino • Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante • Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino • Analizzare i principali caratteri fisici del territorio • Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali • Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo • Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici • Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo • Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani 	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia • Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali

Conoscenze di riferimento:

Cl. 1^ e Cl. 2^ Primaria

- Rappresentazioni spaziali
- Pianta, Mappe
- Scale (semplici riduzioni...)
- Simbologia
- Lessico specifico

Cl. 3^ e Cl. 4^ Primaria

- Cartografia (carta fisica, politica, tematica)
- Riduzioni in scala e legenda
- Lessico specifico

Cl. 5^ Primaria / Cl. 1^ Secondaria

- L'incontro con il libro di testo (scuola secondaria) – studiare con metodo
- Grafici
- L'elaborazione del fatto geografico: schemi, mappe concettuali, testi di sintesi, grafici, tabelle, carte, power point
- Sistemi Informativi Geografici (GIS)
- Lessico specifico

Cl. 2^ e Cl. 3^ Secondaria L'incontro con il libro di testo – studiare con metodo

- Il linguaggio specifico - la costruzione del glossario
- L'elaborazione del fatto geografico: schemi, mappe concettuali, testi di sintesi, grafici, tabelle, carte, power point
- La riduzione in scala
- Completamento di frasi, testi di varia tipologia che raccontano e descrivono i contesti geografici di riferimento
- Ricostruzione di fatti e fenomeni territoriali a partire da immagini di vario tipo (carte geografiche, grafici, dati statistici, immagini, cartografia computerizzata, ...)

Raccordi con altre discipline, con competenze per l'apprendimento e di cittadinanza

Competenze per l'apprendimento e di cittadinanza:

- *Comunicare in madrelingua*
- *Imparare ad imparare*
- *Competenza matematica e di base in scienza e tecnologia*

Possibili raccordi con altre discipline:

Italiano: lessico, descrizione...

Matematica: grafici, statistica

Arte e immagine: colori e simboli

Tecnologia: uso degli strumenti informatici per: tabulazione dati, presentazioni, ricerca e lettura di informazioni. Costruzione di plastici, cartine...

Quadro di riferimento 3 - PAESAGGIO

Quadri di riferimento	Infanzia- abilità Obiettivi di apprendimento	Primaria- abilità Obiettivi di apprendimento	Secondaria- abilità Obiettivi di apprendimento
PAESAGGIO	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare e cogliere gli eventi essenziali del paesaggio familiare • Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta • Riconoscere differenze tra ambiente antropico e ambiente naturale • Rilevare e descrivere relazioni topologiche osservabili nello spazio vissuto o evocato • Agire in un ambiente valutando distanze e dimensioni; 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta • Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta • Individuare le differenze fra gli elementi fisici e antropici che caratterizzano il proprio ambiente • Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta • Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita • Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani individuando le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare • Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. • Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione

Conoscenze di riferimento:	Raccordi con altre discipline, con competenze per l'apprendimento e di cittadinanza
<p>Cl. 1^a e Cl. 2^a Primaria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osservazione diretta e descrizione orale dell'ambiente circostante • Elementi naturali e artificiali <p>Cl. 3^a Primaria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elementi fisici e antropici • Ambienti naturali <p>Cl. 4^a Primaria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Paesaggi Italiani • Climi e cambiamenti climatici <p>Cl. 5^a Primaria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Regioni • Conoscenza degli elementi caratteristici del territorio italiano, da valorizzare e tutelare (monumenti, elementi naturali caratteristici...) <p>Cl. 1^a Secondaria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il paesaggio e le sue modificazioni: i fenomeni naturali, il clima, l'intervento dell'uomo • I rilievi: dalla pianura alle montagne • Le acque: elementi di idrografia • Uno sguardo al nostro paese: viaggio nel paesaggio italiano <p>Cl. 2^a Secondaria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Paesaggi e climi europei <p>Cl. 3^a Secondaria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il pianeta Terra: struttura, orografia, idrografia, rotazione e rivoluzione, fusi orari • Climi e biomi del mondo 	<p>Competenze per l'apprendimento e di cittadinanza:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Comunicare in madrelingua</i> • <i>Imparare ad imparare</i> • <i>Consapevolezza ed espressione culturale</i> <p>Possibili raccordi con altre discipline:</p> <p>Arte e immagine: rappresentazione di paesaggi nell'arte, fotografia. ..</p> <p>Tecnologia: relazioni, fotografia...</p> <p>Italiano: descrizioni, paesaggi nella letteratura, lessico specifico...</p> <p>Musica: paesaggi sonori</p> <p>Scienze: flora e fauna</p> <p>Raccordi con cittadinanza e Costituzione</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Il territorio della montagna Reggiana</i> • <i>L'inquinamento / energie rinnovabili sostenibilità</i> <p>Secondaria - Raccordi con Cittadinanza e Costituzione:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le catastrofi naturali sono davvero solo naturali? • Lo sviluppo sostenibile • Le risorse della nostra montagna: il territorio di Toano • La risorsa acqua: tra spreco e risparmio • Il patrimonio culturale italiano – UNESCO • L'effetto serra • L'oro blu: da risorsa a <i>casus belli</i> • Deforestazione, riscaldamento globale e meeting per la salvaguardia ambientale

Quadro di riferimento 4 - REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

Quadri di riferimento	Infanzia- abilità Obiettivi di apprendimento	Primaria- abilità Obiettivi di apprendimento	Secondaria- abilità Obiettivi di apprendimento
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare e cogliere gli eventi essenziali del paesaggio familiare • Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta • Riconoscere differenze tra ambiente antropico e ambiente naturale • Rilevare e descrivere relazioni topologiche osservabili nello spazio vissuto o evocato • Agire in un ambiente valutando distanze e dimensioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta • Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta • Individuare le differenze fra gli elementi fisici e antropici che caratterizzano il proprio ambiente • Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta • Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita • Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani individuando le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare • Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. • Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione

<u>Conoscenze di riferimento:</u>	<u>Raccordi con altre discipline, con competenze per l'apprendimento e di cittadinanza</u>
<p>Cl. 1^ Primaria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analisi degli ambienti conosciuti (casa, scuola, ...) e relative funzioni <p>Cl. 2^ Primaria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analisi del territorio circostante e interventi dell'uomo sull'ambiente <p>Cl. 3^ Primaria</p> <ul style="list-style-type: none"> • I confini • Il paese, Il comune (la provincia, la regione) • Aspetti demografici, socio-culturali e politico-economici, comunità territoriale organizzata <p>Cl. 4^ Primaria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Settori economici • La filiera (aspetti legati al territorio) - Rapporto tra i vari ambienti e le attività economiche <p>Cl. 5^ Primaria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Provincia, Regione territoriale, Stato (territorio ed organizzazione amministrativa) • Organizzazioni Umanitarie • Aspetti demografici, socio-culturali e politico-economici, comunità territoriale organizzata • Attività economiche legate alle regioni territoriali <p>Cl. 1^ Secondaria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le attività umane e la popolazione in Italia: risorse naturali, attività economiche, popolazione, città • L'Italia: un paese venti regioni <p>Cl. 2^ Secondaria</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'Europa politica • L'economia europea • Popoli, città, religioni, culture dell'Europa • Viaggio nelle principali aree europee <p>Cl. 3^ Secondaria</p> <ul style="list-style-type: none"> • La popolazione mondiale: culture, lingue, religioni, migrazioni • L'economia mondiale • I continenti: uno sguardo d'insieme • I paesi extraeuropei: focus su alcuni stati in un'ottica interdisciplinare 	<p>Competenze per l'apprendimento e di cittadinanza</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Imparare ad imparare</i> • <i>Comunicare in madrelingua</i> • <i>Consapevolezza ed espressione culturale</i> • <i>Competenze sociali e civiche - Senso d'iniziativa e l'imprenditorialità</i> <p>Possibili raccordi con altre discipline:</p> <p>Geometria: confine</p> <p>Storia/cittadinanza: quadri di civiltà, relazioni uomo-ambiente, migrazioni</p> <p>Scienze: meteorologia, ecosistemi...</p> <p>Italiano: lessico specifico, esposizioni orali</p> <p>Tecnologia: ricerca di informazioni utilizzando le tecnologie ed internet</p> <p>Matematica: grafici, tabelle, statistica, percentuali...</p> <p>Arte e immagine: analisi del patrimonio artistico- culturale</p> <p>Secondaria - Raccordi con Cittadinanza e Costituzione:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il censimento: riflessioni sull'attuale composizione della popolazione italiana • Il folklore regionale • Stati e forme di governo europei • Consumismo e sfruttamento territoriale • Welfare state e diritti in Europa • Usi e costumi europei • I conflitti religiosi • Nord e sud del mondo: ricchezza e povertà • La geografia mondiale rivista in chiave interdisciplinare (l'occhio sul presente) • Il colloquio d'esame: la geografia da ancella a regina dell'apprendimento, da descrizione a interpretazione per capire il presente

Proposte per attivare competenze:

COMPITI DI REALTA'/ SITUAZIONI PROBLEMA

- *Descrivi ad un estraneo il percorso dalla scuola a....*
- *Prepara una guida sui luoghi di interesse turistico del tuo territorio*
- *Immagina di essere un membro dell'Osservatorio economico: Predisporre una mappa delle realtà economiche di un territorio*
- *Racconta ad un artista gli aspetti paesaggistici di un territorio affinché le rappresenti in un quadro*
- *Predisponi l'itinerario storico/artistico/naturalistico/economico per una visita a....*
- *Predisponi un articolo giornalistico corredato di grafici per rilevare, produzioni agricole, modificazioni demografiche, addetti al lavoro, aree industriali... di un certo territorio*
- *Predisporre un vademecum di comportamento per un cittadino consapevole finalizzato alla salvaguardia di un territorio dato*
- *Racconta il paesaggio che vedi, o di una foto ad una persona cieca*
- *Raccogli e utilizza documenti per mettere in evidenza le trasformazioni antropiche di un territorio in un trentennio da illustrare alla cittadinanza*
- *Elabora una serie di carte tematiche che descrivano il tuo territorio per inserirle nel libro del tuo comune (provincia...)*

- *Elabora un dépliant pubblicitario per valorizzare un certo luogo e promuovere eventi*
- *Organizza un evento per valorizzare il patrimonio ambientale di un certo luogo*
- *Ricerca materiali per far conoscere una regione, una città (...) a compagni di altre classi*
- *Elaborare una presentazione in Power Point per rappresentare similitudini e differenze sul vivere nel nostro Appennino e in altre montagne d'Italia*
- *Immagina di avere una importante somma a disposizione per avviare un'attività produttiva: decidi quale, in quale luogo avviarla, di quali risorse e strutture puoi avvalerti ...e dare le motivazioni che supportino la scelta*
- *Sei un operatore di una torre di controllo o della guardia costiera: devi dare le coordinate per un viaggio ...almeno cinque tappe*