

PREMESSA

“La scuola persegue una doppia linea formativa: verticale e orizzontale. La linea verticale esprime l’esigenza di impostare una formazione che possa poi continuare lungo l’intero arco della vita; quella orizzontale indica la necessità di un’attenta collaborazione fra la scuola e gli attori extrascolastici con funzioni a vario titolo educative: la famiglia in primo luogo. Insegnare le regole del vivere e del convivere è per la scuola un compito oggi ancora più ineludibile rispetto al passato, perché sono molti i casi nei quali le famiglie incontrano difficoltà più o meno grandi nello svolgere il loro ruolo educativo. In quanto comunità educante, la scuola genera una diffusa convivialità relazionale, intessuta di linguaggi affettivi ed emotivi, e è anche in grado di promuovere la condivisione di quei valori che fanno sentire i membri della società come parte di una comunità vera e propria. La scuola affianca al compito “dell’insegnare ad apprendere” quello “dell’insegnare a essere”. (Indicazioni Nazionali)

L’obiettivo è quello di valorizzare l’unicità e la singolarità dell’identità culturale di ogni studente. La presenza di bambini e adolescenti con radici culturali diverse è un fenomeno ormai strutturale e non può più essere considerato episodico: deve trasformarsi in un’opportunità per tutti. Non basta riconoscere e conservare le diversità preesistenti, nella loro pura e semplice autonomia. Bisogna, invece, sostenere attivamente la loro interazione e la loro integrazione attraverso la conoscenza della nostra e delle altre culture, in un confronto che non eluda questioni quali le convinzioni religiose, i ruoli familiari, le differenze di genere.

La promozione e lo sviluppo di ogni persona stimola in maniera vicendevole la promozione e lo sviluppo delle altre persone: ognuno impara meglio nella relazione con gli altri. Non basta convivere nella società, ma questa stessa società bisogna crearla continuamente insieme.

Il sistema educativo deve formare cittadini in grado di partecipare consapevolmente alla costruzione di collettività più ampie e composite, siano esse quella nazionale, quella europea, quella mondiale. Non dobbiamo dimenticare che fino a tempi assai recenti la scuola ha avuto il compito di formare cittadini nazionali attraverso una cultura omogenea. Oggi, invece, può porsi il compito più ampio di educare alla convivenza proprio attraverso la valorizzazione delle diverse identità e radici culturali di ogni studente. La finalità è una cittadinanza che certo permane coesa e vincolata ai valori fondanti della tradizione nazionale, ma che può essere alimentata da una varietà di espressioni ed esperienze personali molto più ricca che in passato.

Per educare a questa cittadinanza unitaria e plurale a un tempo, una via privilegiata è proprio la conoscenza e la trasmissione delle nostre tradizioni e memorie nazionali: non si possono realizzare appieno le possibilità del presente senza una profonda memoria e condivisione delle radici storiche. A tal fine sarà indispensabile una piena valorizzazione dei beni culturali presenti sul territorio nazionale, proprio per arricchire l’esperienza quotidiana dello studente con culture materiali, espressioni artistiche, idee, valori che sono il lascito vitale di altri tempi e di altri luoghi.

La nostra scuola, inoltre, deve formare cittadini italiani che siano nello stesso tempo cittadini dell’Europa e del mondo. I problemi più importanti che oggi toccano il nostro continente e l’umanità tutta intera non possono essere affrontati e risolti all’interno dei confini nazionali tradizionali, ma solo attraverso la comprensione di far parte di grandi tradizioni comuni, di un’unica comunità di destino europea così come di un’unica comunità di destino planetaria. Perché gli studenti acquisiscano una tale comprensione, è necessario che la scuola li aiuti a mettere in relazione le molteplici esperienze culturali emerse nei diversi spazi e nei diversi tempi della storia europea e della storia dell’umanità. La scuola è luogo in cui il presente è elaborato nell’intreccio tra passato e futuro, tra memoria e progetto.” Indicazioni Nazionali 2012

Riferimenti normativi

- DPR 275/1999: Regolamento per la disciplina dell'autonomia delle Istituzioni scolastiche, ai sensi dell'articolo 21 della legge n. 59 del 1997;
- Legge 53/2003: Legge delega per il riordino del sistema di istruzione e formazione;
- DPR . 235/ 2007, Regolamento recante modifiche ed integrazioni al decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249, concernente lo statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria
- D.L. 137/2008, conv. Legge 169/2008: Valutazione del comportamento e degli apprendimenti degli alunni;
- DPR 122/2009 sulla valutazione del comportamento e degli apprendimenti degli alunni, in attuazione della L. 169/08;
- D.M. 254/2012: Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione
- Nota prot. n. 2000 del 23 febbraio 2017: Linee guida per la certificazione delle competenze nel primo ciclo di istruzione
- 'Agenda 2030 dell'Onu e Strategia Nazionale di Sviluppo Sostenibile, prevista dalla legge 221 del 2015.
- Legge n. 107 del 13.07.2015, recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti" e successivi Decreti attuativi.
- D.lgs. n.62/2017 "Valutazione nel Primo Ciclo"

Le competenze di cittadinanza sono comprese tra quelle di base che tutti gli studenti, di ogni percorso di istruzione, devono raggiungere al termine del biennio dell'obbligo, a sedici anni. Tutti gli allievi e le allieve dovranno possedere alcune competenze comuni, che si rifanno alle competenze "chiave" europee. Tra queste uno spazio significativo è riservato ai principi, agli strumenti, ai doveri della cittadinanza e quindi ai "diritti garantiti dalla Costituzione".



CURRICOLO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

AREE DEL CURRICOLO	OBIETTIVI	CONTENUTI
<p>CONVIVENZA CIVILE</p> <p>EDUCAZIONE AL RISPETTO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere il valore della libertà da esercitare nel rispetto reciproco ✓ Riconoscere i limiti e Acquisire il senso del limite ✓ Promuovere la conoscenza e costruzione della propria identità ✓ Maturare un senso di comunità e ridurre comportamenti individualistici ✓ Ridurre forme di competizione a favore della cooperazione ✓ Conoscere le nostre tradizioni e confrontarle con quelle di altre culture ✓ Conoscere aspetti di culture differenti ✓ Rispettare e valorizzare le differenze per prevenire forme di discriminazione ✓ mostrare attenzione alle diverse culture ✓ Sviluppare un pensiero informato sul fenomeno migratorio ✓ Promuovere azioni volte all'inclusione ✓ Riconoscere pregiudizi e stereotipi per contrastarli. ✓ riconoscere nella diversità un valore e una risorsa ✓ Assumere comportamenti educati 	<ul style="list-style-type: none"> • Convivenza, collettività, cittadinanza • Libertà e democrazia • La diversità , paure, pregiudizi e risorse • Valori fondanti di una convivenza civile • Cooperazione, generosità, solidarietà • Associazionismo, solidarietà e volontariato • Comunità di appartenenza identità • Istituzioni e loro compiti • Bullismo e cyber bullismo Utilizzo consapevole delle nuove tecnologie • Differenze di genere • Intercultura e Migrazioni -Globalizzazione • Teatro come strumento di decentramento • Le buone relazioni ,l'accoglienza, l'ascolto (benessere) • Regole fondamentali del galateo e della buona educazione
<p>DIRITTI E DOVERI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere la necessità di stabilire regole per vivere e lavorare insieme ✓ Acquisire la conoscenza delle norme che regolano la vita in famiglia e a scuola e nella società ✓ Conoscere il valore giuridico del divieto ✓ Conoscere il significato e l'importanza del vivere insieme ✓ Acquisire consapevolezza del proprio comportamento con i famigliari, con gli amici e con i compagni, nei contesti di vita ✓ Conoscere e comprendere il significato e il valore della Costituzione ✓ <i>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione</i> ✓ Conoscere e comprendere alcuni articoli della Costituzione ✓ Conoscere i principali diritti e doveri dei cittadini ✓ Combattere ingiustizie legate a differenze di genere e di appartenenze culturali 	<ul style="list-style-type: none"> • Contratto formativo e stesura del Regolamento di classe (Cosa si può fare per vivere meglio in comunità) • Lo statuto degli studenti e delle studentesse • Il patto di corresponsabilità scuola-famiglia • Diritti e doveri • Costituzione • Dichiarazione dei diritti dei bambini • La dignità della persona • La libertà personale • L'identità e le proprie multi appartenenze • Norme regolamenti /Legalità /mafie • Concetto di limite e confine • Le differenze di genere, le differenze in genere • Lettura della contemporaneità e di fenomeni sociali

CULTURA DELLA SICUREZZA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere e saper prevedere rischi e pericoli ✓ Eseguire procedure di evacuazione dall'ambiente scolastico ✓ Conoscere le norme per la sicurezza nei vari ambienti ✓ Trovare soluzioni a situazioni di pericolo 	<ul style="list-style-type: none"> • situazioni di rischio • valutazione e prevenzione dei rischi • il piano di evacuazione • norme di sicurezza
ORGANIZZAZIONI GOVERNATIVE E NON	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Individuare la funzione dei servizi pubblici conoscendo i servizi presenti sul territorio</i> ✓ Maturare e riconoscere il senso delle istituzioni ✓ Conoscere gli enti locali: la Regione ✓ Acquisire il concetto di Stato e il concetto di Patria Conoscere gli elementi costitutivi dello Stato: popolo, territorio, sovranità ✓ Conoscere l'ordinamento della Repubblica, i tre poteri dello Stato e loro funzioni ✓ Conoscere le organizzazioni che operano a livello locale , nazionale e internazionale; obiettivi e funzionamento ✓ <i>Riconoscere il ruolo delle organizzazioni internazionali che si occupano di cooperazione e di solidarietà</i> ✓ Conoscere la Comunità Internazionale (ONU) le Organizzazioni di volontariato ✓ Saper cooperare con gli altri per scopi comuni 	<ul style="list-style-type: none"> • Stato, popolo, territorio, sovranità, istituzioni • Tipi di Stato e forme di governo • Enti territoriali • Il proprio Comune/ provincia • I simboli dell'identità nazionale ed europea • Le tappe dell'unificazione europea e le modalità di governo dell'Europa • Organizzazioni – Onu... • il volontariato e le organizzazioni • Il locale..il globale • La cooperazione
TERRITORIO PATRIMONIO IDENTITA'	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere le peculiarità del proprio territorio dal punto di vista morfologico storico-culturale artistico ✓ Riconoscere il patrimonio del territorio in cui si vive ✓ Realizzare iniziative atte a promuovere valorizzazione del territorio ✓ Rispettare il patrimonio del territorio ✓ Incentivare azioni di cura ✓ Maturare senso di identità e appartenenza al proprio territorio ✓ Saper individuare problemi e avanzare proposte per la loro soluzione per migliorare la vita di comunità ✓ Sviluppare sensibilità per esercitare cittadinanza attiva 	<ul style="list-style-type: none"> • I beni culturali e artistici • Luoghi archeologici e storici – tracce di civiltà • Adozione aree del paese per la loro riqualificazione • Percorsi sentieri e Pieve matildica • Storie e leggende del territorio • Cultura e Tradizioni popolari (Il maggio, il dialetto) • Confronto tra elementi caratterizzanti società attuale quella del passato • Luoghi della memoria (cippi, monumenti, pietre d'inciampo) partecipazione ad eventi • Identità culturali dei luoghi in cui si vive
SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere le caratteristiche dei vari ambienti ed elementi naturali ✓ Rispettare e salvaguardare l'ambiente ✓ Riconoscere l'influenza dell'uomo sull'ambiente ✓ Progettare/Attuare azioni di tutela ambientale 	<ul style="list-style-type: none"> • Il rispetto dell'ambiente • La raccolta differenziata • La tutela dell'ambiente e delle cose comuni • Problemi ambientali e sviluppo Sostenibile • Globalizzazione • lo spreco e il risparmio

<p>SICURI IN STRADA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere le principali regole della sicurezza stradale ✓ Mantenere comportamenti corretti in qualità di pedone e ciclista ✓ Conoscere e rispettare il codice stradale ✓ Conoscere i segnali stradali relativi al pedone e al ciclista, classificandoli secondo forme, colori e funzione (obbligo devo, divieto non devo) ✓ Conoscere le funzioni degli agenti del traffico, anche come interlocutori a cui rivolgersi in caso di pericolo 	<ul style="list-style-type: none"> • La segnaletica stradale • Comportamenti corretti responsabili quali utenti della Strada • I rischi della strada
<p>SALUTE e STILI DI VITA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità, ✓ Sviluppare il senso di autostima e di rispetto per se stessi ✓ Riconoscere , controllare ed esprimere le emozioni e le loro manifestazioni ✓ Curare la propria persona e gli ambienti di vita ✓ Riconoscere effetti della scorretta assunzione di farmaci, uso di droghe e alcool, mancato equilibrio Alimentare 	<ul style="list-style-type: none"> • Scoperta e conoscenza di sé, del proprio carattere e /o interessi e degli altri • Scoperta e consapevolezza delle proprie emozioni e comportamenti • Igiene personale • Alimentazione e i suoi disturbi • Primo soccorso (Cri) • Stili di vita sani • Diritto e "dovere" alla salute (prevenzione, abitudini rischiose, dipendenze...)