



CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Corrispondenza tra votazioni in decimi e livelli di apprendimento

ai sensi del DM 62/2017 e CM 1865del 10/10/2017- approvati nel collegio docenti del 11/01/2018

Voto	Descrizione del livello di apprendimento (di padronanza di <u>competenza disciplinare</u>) corrispondente al voto
10	<ul style="list-style-type: none">✓ L'alunno ha piena padronanza delle conoscenze riferite alla classe, sa collegarle e confrontarle.✓ Sa applicare le conoscenze apprese, le riutilizza, le rielabora in modo autonomo e critico in diversi contesti; sa ricercare informazioni utilizzando fonti diverse le organizza e sintetizza in schemi, mappe. Si esprime in modo personale, pertinente e funzionale allo scopo e al contesto, utilizzando il lessico specifico della disciplina; argomenta idee e opinioni personali motivandole in modo consapevole; formula ipotesi e trova strategie risolutive diversificate ed efficaci per affrontare situazioni reali e/o simulate.✓ E' capace di riflettere in modo responsabile sul proprio percorso, di valutare la propria prestazione, i livelli di padronanza individuando punti di forza e criticità.
9	<ul style="list-style-type: none">✓ L'alunno dimostra padronanza delle conoscenze riferite alla classe; sa confrontare e collegare le informazioni.✓ Riutilizza e rielabora le informazioni in modo autonomo in diversi contesti. Si esprime utilizzando il lessico appropriato e specifico della disciplina, è capace di variare il registro al variare delle situazioni.✓ Di fronte a situazioni reali o simulate formula ipotesi e riconosce quale strategia appresa applicare per giungere alla soluzione.✓ Riflette autonomamente sul proprio percorso ed è in grado di riconoscerne le difficoltà.
8	<ul style="list-style-type: none">✓ L'alunno ha acquisito le conoscenze della disciplina, le collega e utilizza in contesti noti. Seleziona le informazioni date e le organizza autonomamente in mappe e schemi.✓ Espone ed esprime le conoscenze in modo pertinente e con un linguaggio adeguato.✓ Fa ipotesi ed espone il proprio punto di vista, guidato dalle sollecitazioni del docente giunge a motivarle in modo pertinente. Utilizza strategie risolutive apprese in situazioni conosciute.✓ Se indirizzato è in grado di individuare criticità e punti di forza del suo percorso.
7	<ul style="list-style-type: none">✓ L'alunno possiede le conoscenze basilari della disciplina. In situazioni guidate confronta e mette in relazione le informazioni, le organizza e le collega utilizzando strumenti forniti dall'insegnante.✓ Si esprime in modo chiaro utilizzando alcuni termini della disciplina.✓ Se richiesto è in grado di esprimere il suo punto di vista. Valuta la propria performance col supporto di strumenti forniti dal docente.
6	<ul style="list-style-type: none">✓ L'alunno possiede le conoscenze basilari ed essenziali della discipline. In situazioni conosciute e guidate riesce a confrontare informazioni date; va indirizzato nell'elaborare le informazioni.✓ Si esprime utilizzando un linguaggio semplice con termini di uso comune in tutte le situazioni che gli si presentano. Se sollecitato esprime la propria opinione.✓ Valuta la propria performance col supporto del docente.
5	<ul style="list-style-type: none">✓ La conoscenza delle informazioni è frammentaria, settoriale a volte confusa. L' applicazione delle conoscenze è scarsa e la loro esposizione risulta incerta e necessita di sollecitazioni da parte dell'insegnante.✓ Va guidato nell'elaborare il lavoro.✓ Si applica in modo discontinuo nello studio individuale.
4	<ul style="list-style-type: none">✓ Le conoscenze acquisite sono incerte e confuse. L'applicazione avviene solo su guida e accompagnamento dell'insegnante. L'atteggiamento verso gli impegni è scarsamente responsabile.