

R-INNOVIAMO TOANO



**Progetto a cura degli allievi della scuola primaria
E. Bernabei di Toano**

LO SCORSO ANNO DURANTE UNA PASSEGGIATA CI
SIAMO RECATI IN QUESTO PARCO PER UN
MOMENTO DI GIOCO INSIEME



ABBIAMO NOTATO CHE ERA IN STATO DI ABBANDONO...



L'erba
era alta



I giochi erano rotti
o pericolanti



C'erano rami
pericolosi sul
prato



La rete di
recinzione era
rovinata



I rifiuti
erano
ovunque

NESSUNO LO USA E ALCUNI DI NOI NEMMENO
SAPEVANO DELL'ESISTENZA DI QUESTO SPAZIO



COSA POTREMMO FARE PER RIQUALIFICARLO?





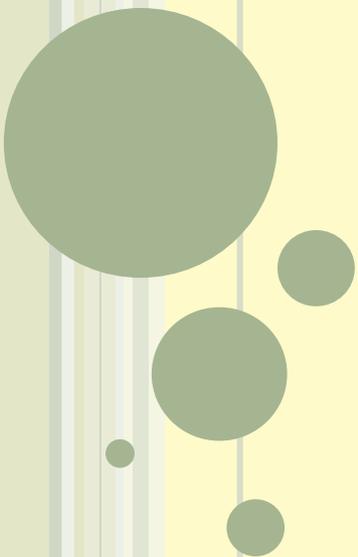
Facciamo
un nuovo
parco!



PERÒ A TOANO CI SONO ALTRI DUE PARCHI



QUINDI CI VOLEVA QUALCOSA DI NUOVO :
ABBIAMO DECISO DI RIQUALIFICARE LA
ZONA PROGETTANDO UN



Orto botanico



**E DI PRESENTARLO
ALL'AMMINISTRAZIONE
COMUNALE CON UN PLASTICO!**

Ecco il nostro compito autentico

FASE1 :
IDEAZIONE

FASE 2:
FASI DI
LAVORO E
FATTIBILITA'

FASE 3:
ESECUZIONE

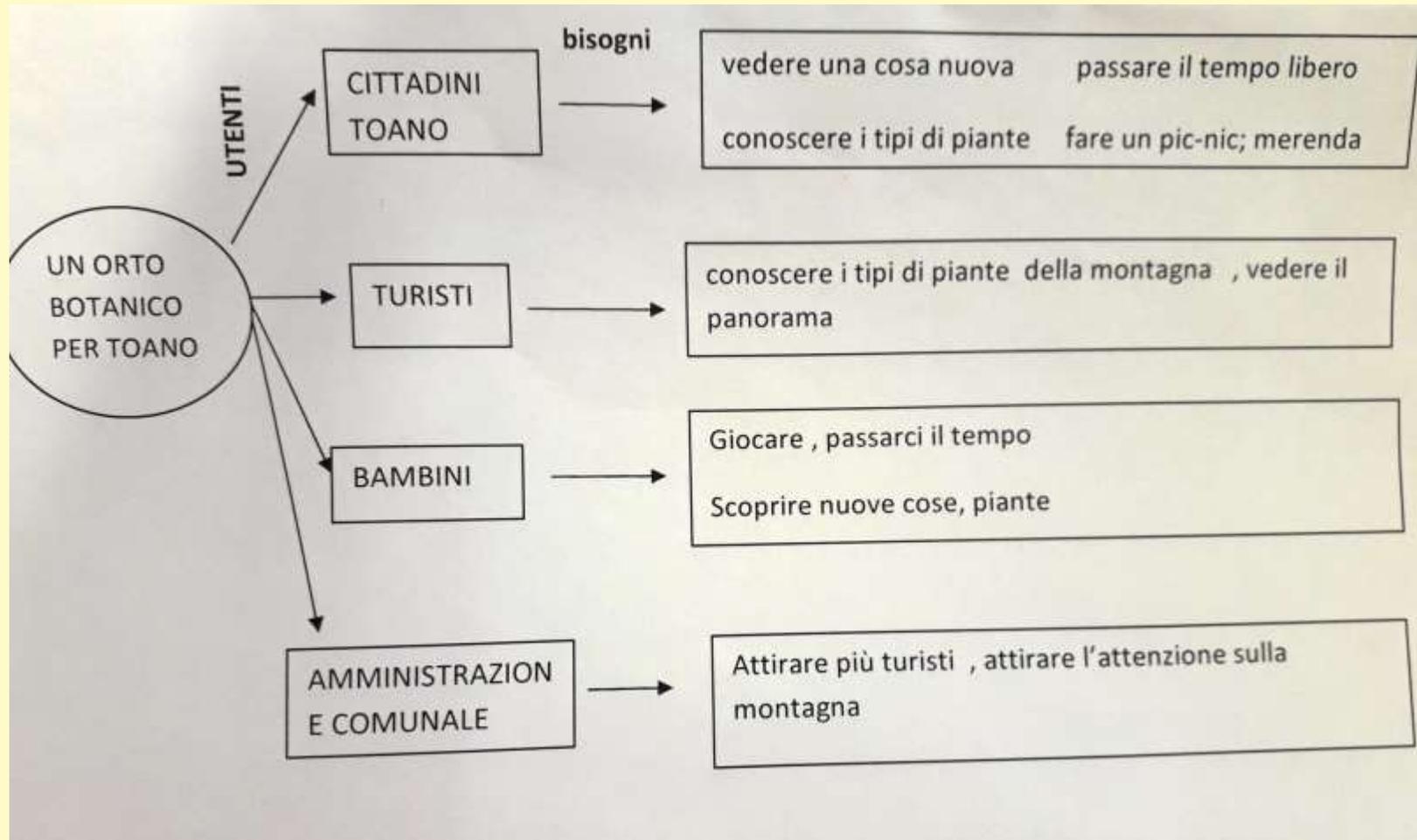
FASE 4:
VALUTAZIONE



PRIMA FASE DI LAVORO: IDEAZIONE

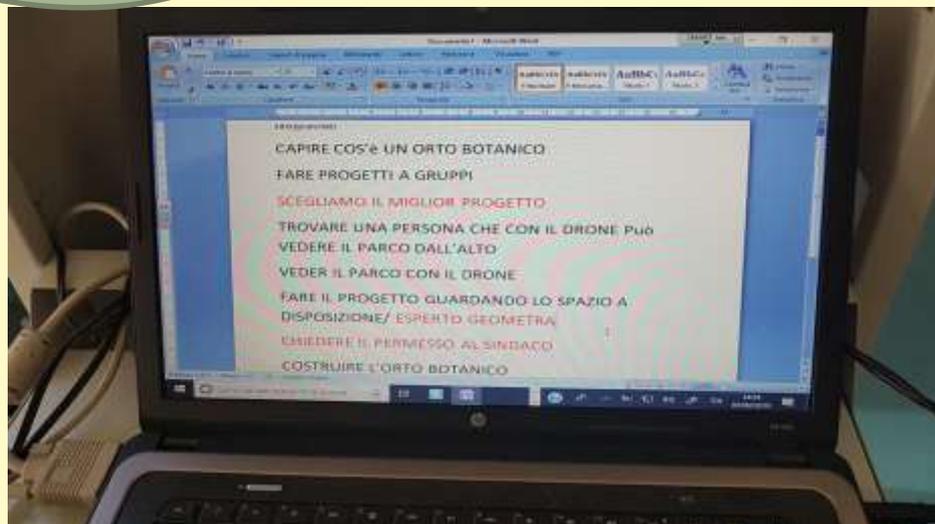
Gli alunni di classe 5[^] hanno elaborato una mappa, la Split Tree, dove vengono individuati utenti e bisogni.

PRIMA DI PROGETTARE ABBIAMO PENSATO A COME FARLO



INDIVIDUAZIONE FASI DI LAVORO

A classi aperte, attraverso un brainstorming, abbiamo esposto le nostre idee relative alla realizzazione del progetto



FASI DI LAVORO

A TOANO C'è UNO SPAZIO VERDE INUTILIZZATO

ABBIAMO DECISO DI PRENDERCENE CURA

FACCIAMO UN ORTO BOTANICO

CAPIRE COS'è UN ORTO BOTANICO

GUARDO/OSSERVO GLI ELEMENTI IMPORTANTI PER L'ORTO

FARE PROGETTI A GRUPPI

ABBIAMO INDIVIDUATO I CRITERI PER LA SCELTA / ESPOSTO I PROGETTI

SCEGLIAMO IL MIGLIOR PROGETTO

TROVARE UNA PERSONA CHE CON IL DRONE PUÒ VEDERE IL PARCO DALL'ALTO (STIMA GRANDEZZA/SPAZIO) E DIVIDERLO IN ZONE

VEDER IL PARCO CON IL DRONE (JACOPO /MATTE)

CHIEDERE IL PERMESSO AL SINDACO/ CHIEDO UNA MAPPA (SINDACO) (MAIL O CI ANDIAMO DIRETTAMENTE)

CHIEDO FINANZIAMENTI

FARE IL PROGETTO GUARDANDO LO SPAZIO A DISPOSIZIONE/ ESPERTO GEOMETRA/ PROFESSORE DI TECNICA/ PROGETTO 3D

PREPARARE L'OCCORRENTE / PRENDIAMO I SEMI/ ASPETTO LA STAGIONE GIUSTA/ PREPARO I CARTELLINI/FACCIO MAPPA

GUARDO SE IL PROGETTO è ADATTO ALLA ZONA

TROVO BRACCIA CHE CI AIUTINO (GENITORI)

PREPARO E PULISCO IL PARCO (TOGLIERE I GIOCHI)

COSTRUIRE L'ORTO BOTANICO

FACCIO VOLANTINI PER FAR CONOSCERE L'ORTO

FACCIO L'INAUGURAZIONE

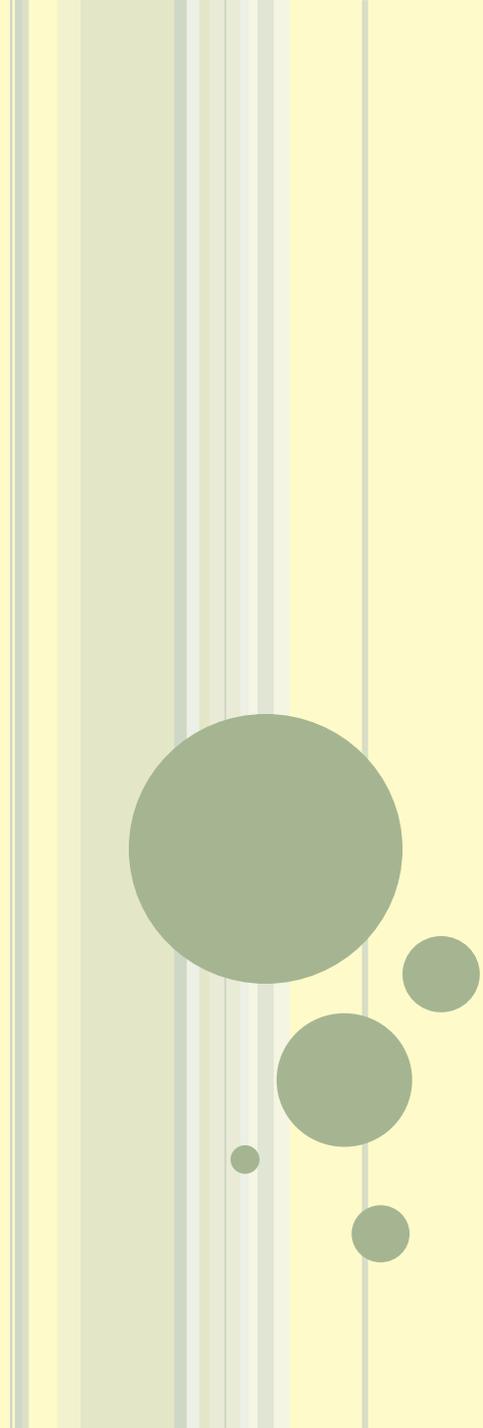
CONTINUARE A CURARLO/ METTERE TELECAMERE

La parte difficile è stata riordinare, in modo logico, le fasi di lavoro. Dopo esserci confrontati siamo arrivati a definire il nostro percorso di lavoro

STUDIO DI FATTIBILITÀ

FASI DI LAVORO	APPRENDIMENTI (cosa devo imparare)	RISORSE UMANE (chi ci può aiutare?)	RISORSE MATERIALI (cosa ci serve?)
CAPIRE COS'È UN ORTO BOTANICO	Imparare cos'è? A cosa serve? Conoscere le piante	Maestre internet	Libri pc
FARE PROGETTI A GRUPPI	Imparare a individuare le zone E disegnarle	Insegnante	Foglio Matite/ colori/righelli
SCEGLIERE IL PROGETTO MIGLIORE	Imparare ad esporre Stabilire i criteri di valutazione	maestre	
TROVARE LA PIANTA DELLO SPAZIO		Prof tecnica insegnanti	Drone Computer programma
INSERIRE GLI ELEMENTI SULLA PIANTA	Dividere lo spazio Pensare a dove metterli	insegnanti	Righello, colori
FARE IL PLASTICO	Come fare gli oggetti Riduzione in scala	Insegnanti Prof	Colla , pinze , matite, legnetti, spago, tempere pennelli, base
CONTATTARE IL SINDACO	Fare la mail	insegnante	Pc, internet
PRESENTARE IL PROGETTO IN COMUNE	Esporre usando il linguaggio formale	insegnanti	Pc, power point

Stimiamo la fattibilità con una tabella in cui indichiamo i passaggi necessari per arrivare allo scopo. Per ogni fase individuiamo cosa dobbiamo imparare, chi ci può aiutare e quali materiali ci servono

The left side of the slide features a vertical gradient bar transitioning from light yellow to light green. Overlaid on this are several thin, parallel vertical lines in shades of light blue and grey. A cluster of five solid green circles of varying sizes is positioned on the left, with the largest circle at the top and smaller ones below and to the right. A single solid green circle is also located in the bottom right corner of the slide.

**SIAMO PRONTI PER ENTRARE IN
AZIONE!**

CI SIAMO DOCUMENTATI



Ma cos'è un orto botanico?

Alcuni di noi proprio non ne avevano idea



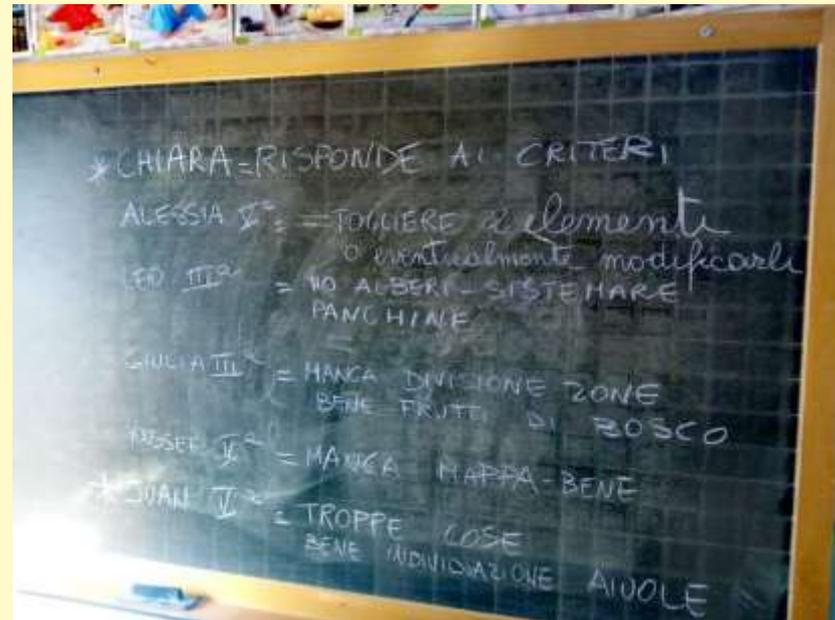
CI SIAMO DIVISI IN GRUPPI: OGNI GRUPPO HA REALIZZATO UNA BOZZA DI UN POSSIBILE ORTO BOTANICO



ECCO I NOSTRI ELABORATI



ABBIAMO DEFINITO I CRITERI DI VALUTAZIONE PRESENTATO GLI ELABORATI



VALUTATO CON UNA CHECK LIST

CHECK LIST RIFERITA AI DISEGNI PRELIMINARI DI PROGETTO

PROGETTO GRUPPO:

INDICATORI	SI'	NO
LE ZONE SONO STATE DIVISE BENE?		
CI SONO TUTTI GLI ELEMENTI DELL'ORTO BOTANICO? (PIANTE AROMATICHE, FIORI, ARREDI, ...)		
GLI OGGETTI DISEGNATI SI CAPISCONO?		
GLI ELEMENTI SONO ADATTI ALL'AMBIENTE DI TOANO?		
SI RIESCE A REALIZZARE?		

- È scelto il due migliori che potevano essere integrati in uno solo

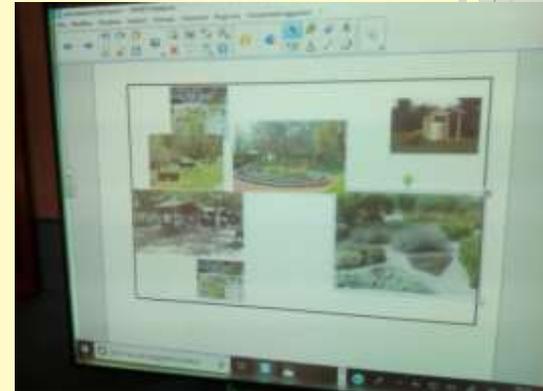


DOVEVAMO FARE IL PROGETTO DEFINITIVO

Il nostro orto ideale doveva avere:

- ✓ AIUOLA, FIORI ,
- ✓ PIANTE AROMATICHE
- ✓ RICOVERO ATTREZZI
- ✓ TAVOLI E PANCHINE PER AREA PIC
NIC

MAPPA ILLUSTRATIVA DELL'ORTO DA
ESPORRE ALL'INGRESSO



A CLASSI APERTE, LAVORANDO A STAZIONI, ABBIAMO INDIVIDUATO E SCELTO GLI ELEMENTI DA INSERIRE

- Cercando immagini da internet
- E trovando un accordo per individuare quelle da selezionare



PER POSIZIONARE GLI ELEMENTI AVEVAMO BISOGNO DELLA PIANTA DI QUELL'AREA.

JACOPO SI È OFFERTO DI PROCURARCI L'IMMAGINE RIPRODOTTA CON IL DRONE.



**DA SOLI NON ERAVAMO IN GRADO DI
REALIZZARE UN PLASTICO DI
QUESTO TIPO, AVEVAMO BISOGNO DI
UN ESPERTO CHE CI GUIDASSE**

**Il prof. Di Tecnologia si è reso disponibile a
collaborare con noi**



LO ABBIAMO INVITATO A SCUOLA E GLI ABBIAMO PRESENTATO LA NOSTRA IDEA



L'idea era corretta ma
occorreva una misurazione
più precisa

- Si costruisce la cartografia di base



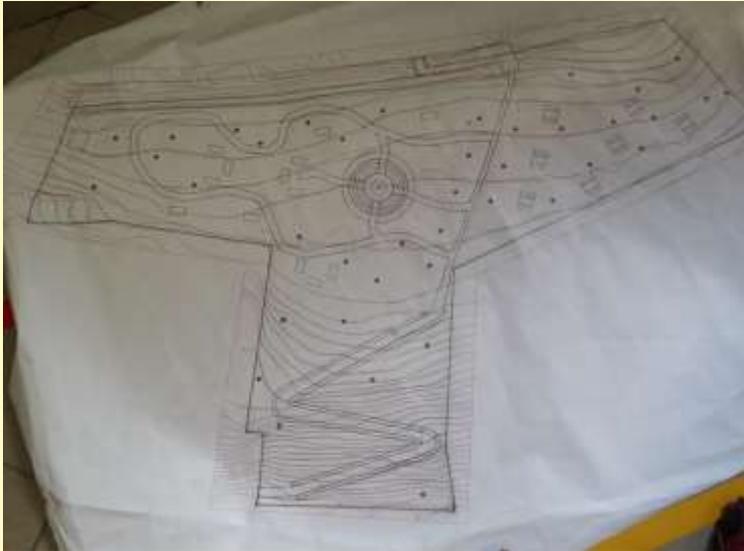
IL PROF. CI CHIEDE DI METTERE SULLA PIANTA DELLA ZONA LE NOSTRE IDEE



SCEGLIAMO IL MIGLIORE E COLLOCHIAMO GLI ELEMENTI SULLA RAPPRESENTAZIONE



DALL'IDEA AL VISION PLAN



Ecco le nostre idee
sul progetto reale



MA QUALI PIANTE INSERIRE?

- Tramite un questionario abbiamo scoperto la flora del nostro territorio

INDAGINE RELATIVA ALLE PIANTE PRESENTI NEL NOSTRO TERRITORIO
(PUOI SEGNARE PIU' RISPOSTE CON UNA X)

ALUNNO: ANDREA
CLASSE: 1^a

1. DOVE ABITI CI SONO

ALBERI ALBERI DA FRUTTO ARBUSTI

2. QUALI ALBERI SONO PRESENTI?

QUERCIA PLATANO IPOCASTANO CECIRO PIVOFFO MAGNOLIA

BETE GINEPRO PINO BOSCO

ALTRO _____

3. QUALI ALBERI DA FRUTTO SONO PRESENTI?

NOCE MELO PERO OLIVIO ORSTAGNO FUSCO USINO

MARENÒ BETE AMBUCCO

ALTRO _____

4. QUALI ARBUSTI SONO PRESENTI?

BICOCCOLO ROSA CANINA BUI DI MORE BIANCOSPINO SOMMINO

LAURO CERASO ALTRO _____

5. QUALI ERBE AROMATICHE SONO PRESENTI?

ALLORO LAVANDA ROSMARINO TIMO SALVIA

ALLORO ALTRO _____

6. QUALI FIORI SONO PRESENTI?

TENSIA IRIDODENDRO CURE PRIMULE ROSE ZIGLIO OCULMINO

PICLE GINESTRA SPASSACO CALENDULA VERONICA (OCCHI DELLA MADONNA)

PAVERO MARISSO GIGIONE

ALTRO _____



- Gli alunni di 4[^]/5[^] hanno studiato le piante autoctone e decorative



ERAVAMO PRONTI PER REALIZZARE IL PLASTICO





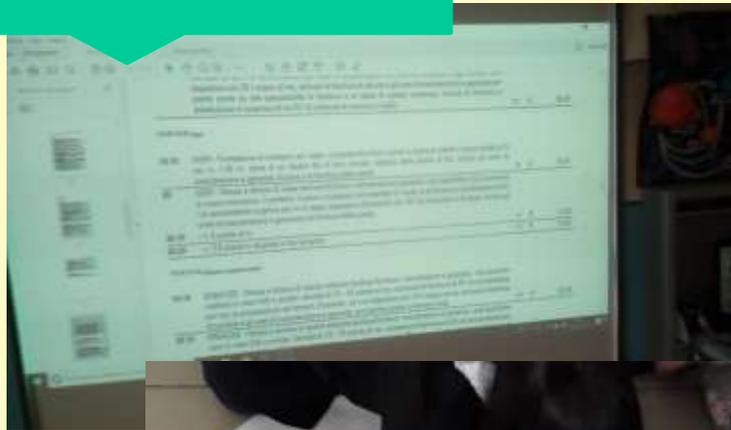


PRIMA DI PRESENTARLO AL
SINDACO ...



ABBIAMO STESO UN PREVENTIVO DI SPESA POSSIBILE

Selezioniamo piante e arredi dal catalogo



Per sapere le
quantità
misuriamo e
calcoliamo



CI SIAMO RECATI AL VIVAIO PER CHIEDERE I PREZZI DELLE PIANTE



PREVENTIVO

<p>SIEPE</p> 	<p>DESCRIZIONE :PHOTINIA Formazione di sostegni per siepe, compresa fornitura e posa in opera di paletti in legno.</p> <p>COSTO UNITARIO : euro 13,41 m.</p> <p>COSTO TOTALE: euro 1.341,00</p>
<p>CORDOLO IN LEGNO</p> 	<p>DESCRIZIONE:CORDOLO IN LEGNO PER AIUOLE. Fornitura e posa di cordolo in legno di conifera trattata</p> <p>COSTO UNITARIO: euro 18,79 m.</p> <p>COSTO TOTALE: euro 6.388,60.</p>
<p>PAVIMENTAZIONE</p> 	<p>DESCRIZIONE. - Pavimentazione ottenuta con l'impiego di graniglia derivata dalla frantumazione di rocce calcaree.</p> <p>COSTO UNITARIO: euro 21,00 metro quadrato</p> <p>COSTO TOTALE: euro 3.570,00</p>
<p>PANCHINE</p> 	<p>DESCRIZIONE: panchine in legno da esterno</p> <p>COSTO UNITARIO: euro 50</p> <p>COSTO TOTALE: euro 250,00</p>

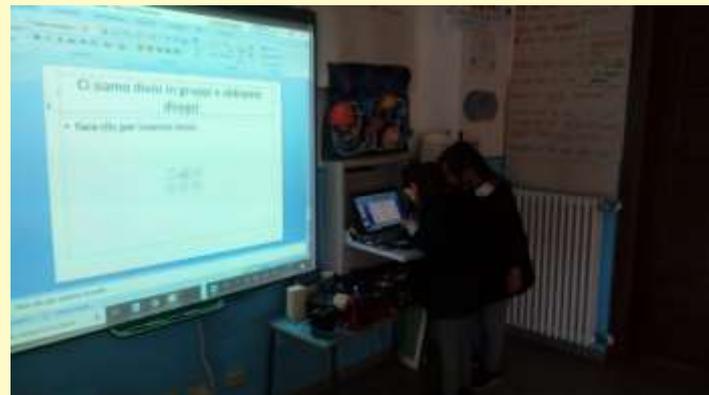
<p>ACERO ROSSO</p> 	<p>DESCRIZIONE: ACERO ROSSO. PIANTA ORNAMENTALE</p> <p>COSTO : 100€</p>
<p>TOTALE DI SPESA</p>	<p>€ 14339,60</p>

<p>PANCHINE CON TAVOLI</p> 	<p>DESCRIZIONE: panchina con tavolo da esterno</p> <p>COSTO UNITARIO: euro 100,00</p> <p>COSTO TOTALE: euro 400,00</p>
<p>RICOVERO ATTREZZI</p> 	<p>DESCRIZIONE: ricovero attrezzi in legno.</p> <p>COSTO UNITARIO: euro 150,00</p> <p>COSTO TOTALE: euro 150,00</p>
<p>ORTENSIE</p> 	<p>DESCRIZIONE :ORTENSIE NUMERO PIANTE : 44</p> <p>COSTO UNITARIO: 15,00 €</p> <p>COSTO TOTALE: 660,00€</p>
<p>ELLEBORO</p> 	<p>DESCRIZIONE: ELLEBORO, PIANTA ORNAMENTALE DEL SOTTOBOSCO.</p> <p>NUMERO PIANTE : 56</p> <p>COSTO UNITARIO: 10,00 €</p> <p>COSTO TOTALE: 560,00 €</p>

E ABBIAMO PREDISPOSTO UNA PRESENTAZIONE POWER POINT



LO SCHELETRO



ECCO IL PLASTICO TERMINATO



CHE EMOZIONE IL GRANDE GIORNO E' ARRIVATO: PRESENTIAMO IL PROGETTO ALLE AUTORITA'





MA COME ABBIAMO LAVORATO?

CI VALUTIAMO!



PERFORMANCE LIST AUTOVALUTAZIONE

			
Ho ascoltato i miei compagni			
Ho collaborato con i miei compagni			
Ho portato il mio contributo			
Ho tenuto conto delle idee degli altri			
Ho aiutato chi aveva bisogno			
Ho svolto il compito assegnato			
Sono riuscito a cambiare le mie idee dopo aver ascoltato gli altri			
Ho rispettato i tempi di consegna previsti			
Sono soddisfatto del lavoro svolto			

RUBRIC DI VALUTAZIONE DA PARTE DEL DOCENTE DEL LAVORO DI GRUPPO

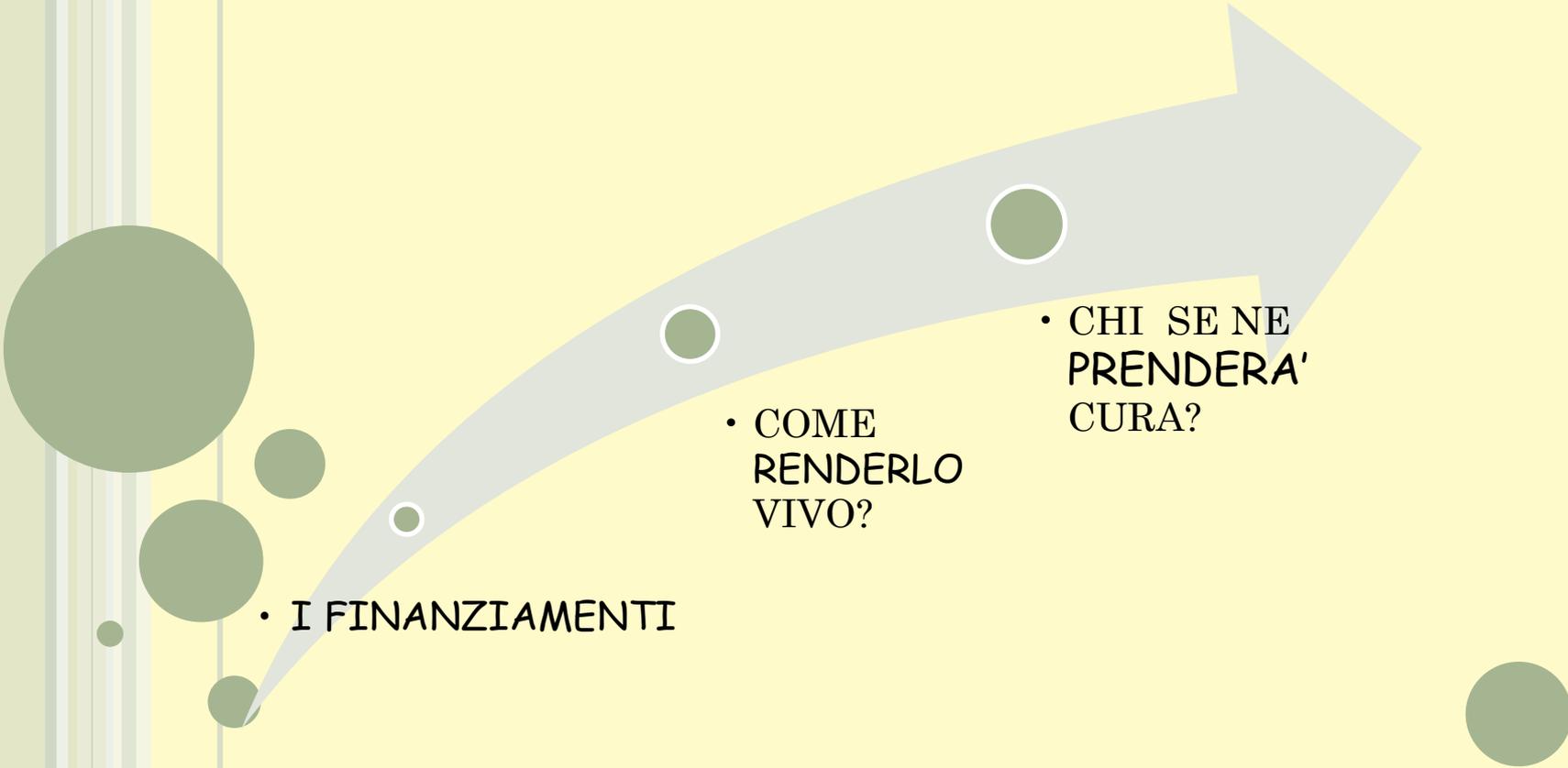
INDICATORI	1	2	3	LIFE SKILLS
PARTECIPAZIONE	CON L'AIUTO DELL'INSEGNANTE INTERVIENE ESPRIMENDO LA PROPRIA OPINIONE	SE SOLLECITATO ESPRIME LA PROPRIA OPINIONE	INTERVIENE AUTONOMAMENTE ESPRIMENDO LA PROPRIA OPINIONE	COMPETENZA SOCIALE CIVICA
COLLABORAZIONE	SOSTENUTO DALL'INSEGNANTE AIUTA I COMPAGNI IN DIFFICOLTA'	AIUTA I COMPAGNI IN DIFFICOLTA'	COINVOLGE I COMPAGNI IN DIFFICOLTA' CHIEDENDO LA LORO OPINIONE	
NEGOZIAZIONE	NECESSITA DELL'AIUTO DELL'INSEGNANTE PER COMPRENDERE OPINIONI DIVERSE DALLA SUA	COMPRENDE OPINIONI DIVERSE DALLA SUA	COMPRENDE E VALORIZZA OPINIONI DIVERSE DALLA SUA	
RISPETTO DEL TURNO DI PAROLA	VA RICHIAMATO AL RISPETTO DEL TURNO DI PAROLA	RISPETTA IL TURNO DI PAROLA	GUIDA LA CONVERSAZIONE E NE RISPETTA I TURNI DI PAROLA	COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA/ IMPARARE AD IMPARARE
ESPOSIZIONE DELLE IDEE	NECESSITA DI DOMANDE GUIDA PER ESPRIMERE DELLE IDEE	ESPRIME IDEE CON LINGUAGGIO SEMPLICE E CHIARO	ESPRIME IDEE CON LINGUAGGIO ARTICOLATO	

RUBRIC DI VALUTAZIONE DA PARTE DEL DOCENTE DELLA PROGETTAZIONE

INDICATORI	1	2	3	LIFE SKILLS
IDENTIFICAZIONE DEGLI ELEMENTI	Con il sostegno dei docenti identificano gli elementi appartenenti all'orto botanico	Gli alunni identificano gli elementi principali di un orto botanico	Gli alunni identificano tutti gli elementi appartenenti all'orto botanico in autonomia	COMPETENZA IMPARARE AD IMPARARE COMPETENZA MATEMATICA E DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA COMPETENZA SPIRITO D'INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'
SCelta DEGLI ELEMENTI	Gli alunni scelgono gli elementi da inserire nella progettazione senza prestare attenzione all'ambiente di Toano.	Gli alunni scelgono gli elementi facendo attenzione al territorio Toanese.		
SUDDIVISIONE DELLO SPAZIO	Gli alunni suddividono lo spazio in modo errato.	Gli alunni suddividono lo spazio in modo corretto.		
COLLOCAZIONE DEGLI ELEMENTI	Gli alunni collocano in parte gli elementi scelti	Gli alunni collocano alcuni tutti gli elementi alcuni in modo corretto e altri in modo errato.	Gli alunni collocano tutti gli elementi in modo corretto.	
VALUTAZIONE E RIPROGETTAZIONE	Gli alunni faticano a rilevare le fragilità e i punti di forza della loro progettazione.	Gli alunni rilevano le fragilità e i punti di forza della progettazione.	Gli alunni rilevano punti di forza e fragilità della progettazione e sono in grado di riprogettare.	COMPETENZA COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA COMPETENZA IMPARARE AD IMPARARE
ESPOSIZIONE IDEE	Necessita di domande guida per esprimere delle idee	Esprime idee con linguaggio semplice e chiaro	Esprime idee con linguaggio articolato	
INTERAZIONI DOCENTI	Gli alunni richiedono la presenza del docente in tutte le fasi di lavoro.	Gli alunni chiedono consigli ed approvazioni con domande pertinenti	Gli alunni lavorano in autonomia e chiedono l'approvazione del lavoro	
MOTIVARE LE SCELTE	Non sono in grado di motivare scelte fatte	Sono in grado, se guidati, di motivare scelte fatte	Sono in grado di motivare scelte fatte	

PENSIAMO AL FUTURO...

*DALLA TEORIA ALLA
PRATICA*



- I FINANZIAMENTI

- COME
RENDERLO
VIVO?

- CHI SE NE
PRENDERA'
CURA?

FINANZIAMENTI, SPONSOR CHE POSSANO AIUTARCI NELL'EFFETTIVA REALIZZAZIONE

CHI CONTATTARE?

- ALPINI
- PROTEZIONE CIVILE
- GUARDIE FORESTALI (GEV)
- PRO-LOCO
- PARROCCHIA
- IMPRESE DELLA ZONA
- ASSOCIAZIONI CULTURALI
- ENTE PARCO APPENNINO
- REGIONE



SPERIAMO CI AIUTINO!!!

PER RENDERE IL NOSTRO ORTO BOTANICO UN LUOGO FREQUENTATO UTILE ALLA COMUNITÀ POTREMMO:

- Organizzare un circuito benessere (percorsi ad anello utili per la prevenzione di cardiopatie)
- Inserire una bacheca di libri (dove mettere a disposizioni testi, libri da leggere)
- Permettere alle “resdore” della zona di usufruire delle erbe aromatiche presenti per cucinare
- Organizzare eventi per la comunità (come Storie in salita)
- ...



PRESA IN CARICO

- Con l'aiuto delle associazioni presenti nel territorio, dei ragazzi grandi della secondaria e dei nostri genitori contribuiremo a mantenerlo uno spazio curato, pulito come ce lo siamo immaginato!



LE NOSTRE RIFLESSIONI SUL LAVORO

Mi è piaciuto
vedere i
bimbi grandi
presentare

Mi è
piaciuto
disegnare
tutti
insieme

Ho imparato
nuove piante

Ho imparato
a lavorare
con gli altri

Abbiamo
messo in
pratica
tante idee

Ho
imparato a
presentare
le cose

Ho
scoperto
cose nuove

Ho imparato
a lavorare
con
precisione e
manualità

Ho imparato
a non
sprecare
uno spazio

Mi è piaciuto
lavorare con i
compagni

SCUOLA PRIMARIA E. BERNABEI TOANO

