

# Curricolo di istituto di Educazione Civica

A.S. 2020/2023

## Sommario

PREMESSA.....	2
ORGANIZZAZIONE .....	3
VALUTAZIONE .....	3
SCUOLA DELL'INFANZIA.....	5
• SCUOLA DELL'INFANZIA - SEZIONE 3 ANNI .....	6
• SCUOLA DELL'INFANZIA - SEZIONE 4 ANNI .....	9
• SCUOLA DELL'INFANZIA - SEZIONE 5 ANNI .....	13
SCUOLA DELL'INFANZIA - METODOLOGIA.....	15
SCUOLA DELL'INFANZIA - VERIFICA E VALUTAZIONE .....	16
SCUOLA PRIMARIA.....	17
• SCUOLA PRIMARIA - CLASSE PRIMA .....	17
• SCUOLA PRIMARIA -CLASSE SECONDA .....	20
• SCUOLA PRIMARIA - CLASSE TERZA .....	23
• SCUOLA PRIMARIA - CLASSE QUARTA .....	27
• SCUOLA PRIMARIA - CLASSE QUINTA .....	31
SCUOLA SECONDARIA.....	35
• SUDDIVISIONE PER AREE DEL MONTE ORE ANNUALE.....	35
• SCUOLA SECONDARIA - CLASSE PRIMA .....	36
• SCUOLA SECONDARIA CLASSE SECONDA.....	43
• SCUOLA SECONDARIA CLASSE TERZA .....	49
PRIMO CICLO - METODOLOGIA .....	57
PRIMO CICLO - VALUTAZIONE .....	58

## PREMESSA

---

Il presente curriculum è stato elaborato dal Collegio dei Docenti dell'Istituto seguendo le indicazioni contenute nella **legge 92** dell'agosto **2019**, ispirandosi ai **principi** contenuti nell' **articolo 1** e assumendo a riferimento le **tematiche** indicate **nell'articolo 3**:

*Ex Art.1 LEGGE 92/2019*

1. *L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. (art.1, co.1)*
2. *L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona. (art.1, co. 2)*

*Ex Art. 3 LEGGE 92/2019*

- a. *Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;*
- b. *Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;*
- c. *educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;*
- d. *elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;*
- e. *educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;*
- f. *educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;*
- g. *educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;*
- h. *formazione di base in materia di protezione civile.*

Le tematiche sopra riportate sono riconducibili alle tre linee guida attorno a cui ruoterà l'insegnamento di Educazione civica:

- studio della Costituzione
- sviluppo sostenibile
- cittadinanza digitale

Il concetto chiave che collega tutte le tematiche è quello di responsabilità, declinato in ogni ambito della realtà, dal digitale al sociale, passando per la salvaguardia del patrimonio naturale locale e globale. Una responsabilità che prende forma con l'acquisizione di conoscenze, la messa in pratica di atteggiamenti rivolti a sé, agli altri ed al contesto, nonché con il concretizzarsi di azioni volte alla cooperazione e alla solidarietà. Attività che l'Istituto tradizionalmente svolge attraverso consolidati progetti: educazione stradale, alla salute e al benessere, all'affettività, solidarietà... Pertanto "...i docenti sono chiamati non a insegnare cose diverse e straordinarie, ma a selezionare le informazioni essenziali che devono divenire conoscenze durevoli, a predisporre percorsi e ambienti di apprendimento affinché le conoscenze alimentino abilità e competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per nutrire la cittadinanza attiva".

## ORGANIZZAZIONE

---

In ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, il nuovo insegnamento dell'Educazione civica sarà trasversale, quindi non ascrivibile a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinare.

L'orario dedicato a questo insegnamento non può essere inferiore a 33 ore annue, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo previsto per ciascun percorso di studi.

Ogni disciplina è parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno. L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è quindi affidato, in contitolarità, a docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curriculum, utilizzando le risorse dell'organico dell'autonomia; tra essi è individuato un coordinatore, che svolge i compiti di cui all'art.2, co.6 della Legge.

## VALUTAZIONE

---

L'insegnamento trasversale dell'Educazione civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali, con l'attribuzione di un voto in decimi (attraverso il livello di apprendimento per la scuola primaria)

Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'Esame di Stato del primo ciclo di istruzione.

Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del team o del Consiglio di classe gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. Sulla base di tali informazioni, il docente coordinatore propone il voto in decimi da assegnare all'insegnamento dell'educazione civica.

In sede di scrutinio, nella formulazione della valutazione nell'ambito dell'insegnamento di Educazione Civica si terrà conto anche del comportamento in riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, allo Statuto delle studentesse e degli studenti, al Patto educativo di corresponsabilità e al Regolamento di Istituto.



## SCUOLA DELL'INFANZIA

---

L'introduzione dell'educazione civica alla scuola dell'infanzia, prevista dalla legge, trova una declinazione così come previsto dalle Linee Guida del 22/06/2020 «tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo possono concorrere, unitamente e indistintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza dell'identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione, del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.» Educare alla cittadinanza significa scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i rapporti interpersonali attraverso regole condivise il gioco e le routine che si svolgono giornalmente diventano i mediatori attraverso cui farle interiorizzare ai bambini.

• SCUOLA DELL'INFANZIA - SEZIONE 3 ANNI

NUCLEI TEMATICI	CAMPI D'ESPERIENZA	TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI
COSTITUZIONE, SOLIDARIETÀ	LEGALITÀ, IL SE' E L'ALTRO IL CORPO E IL MOVIMENTO IMMAGINI, SUONI E COLORI DISCORSI E LE PAROLE LA CONOSCENZA DEL MONDO	<p>Imparare le prime regole della vita comunitaria</p> <p>Sviluppare la capacità di essere Autosufficienti Sviluppare la capacità di ascoltare l'altro</p> <p>Socializzare positivamente Riconoscere simboli Usare il linguaggio per comunicare e interagire</p> <p>Muoversi autonomamente nello spazio</p>	<p>Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento Imparare a relazionarsi con adulti e compagni</p> <p>Saper esprimere i propri bisogni Accettare i compagni nel gioco Conoscere e utilizzare i materiali per riprodurre i simboli</p> <p>Sperimentare le prime forme di Comunicazione Acquisire nuovi vocaboli</p> <p>Riconoscere l'ambiente scuola come contesto nel quale vivere serenamente</p>	<p>Attività di routine (bagno, pasto...) Gioco dell'appello Conversazioni, circle-time</p> <p>Primi giochi di conoscenza e socializzazione</p> <p>Attività grafico-pittoriche Giochi motori</p> <p>Narrazioni e conversazioni Drammatizzazioni Giochi contestualizzati nei diversi angoli della sezione</p>

NUCLEI TEMATICI	CAMPI D'ESPERIENZA	TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</p>	<p>IL SE' E L'ALTRO                      IL CORPO E IL MOVIMENTO                      IMMAGINI, SUONI E COLORI                      DISCORSI E LE PAROLE                      LA CONOSCENZA DEL MONDO</p>	<p>Attuare forme di rispetto e cura nei confronti della natura                      Esplorare gli ambienti interni ed esterni                      Associare i colori ai vari elementi della realtà                      Discriminare suoni differenti                      Usare i concetti spaziali in maniera adeguata                      Utilizzare in modo adeguato gli spazi e riordinare</p>	<p>Formulare prime ipotesi e saper cogliere elementi comuni nell'ambiente che li circonda                      Muoversi in modo guidato usando suoni o ritmi Muoversi negli ambienti in modo adeguato                      Conoscere i colori Primari                      Esplorare l'ambiente usando diversi canali sensoriali                      Saper riconoscere lo scorrere del tempo e le Stagioni                      Percepire il mondo sonoro Acquisire nuovi vocaboli Imparare a prendersi cura degli spazi e dei materiali</p>	<p>Prime conoscenze dell'ambiente esterno alla Scuola                      Giochi di esplorazione                      Memorizzazione di semplici canti e filastrocche                      Attività grafico-pittoriche                      Osservazioni dentro e fuori l'ambiente scolastico                      Giochi negli angoli della sezione rispettando comandi verbali dell'adulto                      Giochi di ruolo suddivisi nei diversi angoli della sezione</p>



NUCLEI TEMATICI	CAMPI D'ESPERIENZA	TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI
<p>EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>IL SE' E L'ALTRO</p> <p>IL CORPO E IL MOVIMENTO IMMAGINI, SUONI E COLORI I DISCORSI E LE PAROLE</p> <p>LA CONOSCENZA DEL MONDO</p>	<p>Iniziare a utilizzare primi comandi comunicativi di programmazione</p> <p>Seguire semplici percorsi sulla base di indicazioni verbali</p> <p>Seguire una voce o una musica attraverso device (radio, computer, stereo)</p> <p>Seguire una voce narrante attraverso device (tv, computer e stereo)</p> <p>Acquisire le prime nozioni logico-matematiche</p>	<p>Primo approccio al coding</p> <p>Eeguire giochi di movimento guidati</p> <p>Saper ascoltare e ripetere canzoni o filastrocche</p> <p>Saper ascoltare e comprendere le narrazioni di letture e storie</p> <p>Contare oggetti, immagini, persone, aggiungere, togliere e valutare le quantità</p>	<p>Primi percorsi motori e grafico-pittorici</p> <p>Giochi motori negli ambienti interni ed esterni alla scuola</p> <p>Ascolto di storie anche attraverso file multimediali e successiva riproduzione</p> <p>Proiezioni di prime semplici storie</p> <p>Gioco dell'appello</p> <p>Attività laboratoriali logico-matematico</p>

• SCUOLA DELL'INFANZIA - SEZIONE 4 ANNI

NUCLEI TEMATICI	CAMPI D'ESPERIENZA	TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI
COSTITUZIONE, SOLIDARIETÀ	LEGALITÀ, IL SE' E L'ALTRO IL CORPO E IL MOVIMENTO IMMAGINI, SUONI E COLORI I DISCORSI E LE PAROLE LA CONOSCENZA DEL MONDO	Riconoscere l'appartenenza a un gruppo Rispetto delle differenze e delle idee degli altri Rispetto della turnazione Riconoscere simboli che distinguono la nostra nazione e il territorio di appartenenza Conoscere l'inno nazionale Ripetere parole non appartenenti alla lingua madre Saper riconoscere la propria realtà ambientale	Imparare a relazionarsi con adulti e compagni in maniera costruttiva Ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco e nell'attività Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche Memorizzare canti e poesie usare codici appropriati ai diversi contesti Riflettere sulla lingua e scoprire la presenza di lingue diverse Vivere con interesse la vita scolastica	Giochi di ruolo e giochi da tavolo Conversazioni a grande gruppo e circle-time Interiorizzazione e consapevolezza dei momenti delle routine Giochi motori con il rispetto di regole e tempi dettati dall'adulto Laboratori grafico-pittorici e plastici anche con materiale di diverse provenienze Canti, poesie e filastrocche anche finalizzate a precisi momenti che scandiscono la routine della giornata Semplici canti in altre lingue Interiorizzazione delle varie routine della giornata (ingresso, pasto, sonno...)



NUCLEI TEMATICI	CAMPI D'ESPERIENZA	TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</p>	<p>IL SE' E L'ALTRO IL CORPO E IL MOVIMENTO IMMAGINI, SUONI E COLORI I DISCORSI E LE PAROLE LA CONOSCENZA DEL MONDO</p>	<p>Esplorare l'ambiente circostante e attuare forme di rispetto Discriminare l'ambiente esterno, riconoscere strade, segnaletica Contestualizzare immagini rispetto al contesto di appartenenza Suddividere gli oggetti in base al materiale di cui sono costituiti Descrivere vari tipi di ambiente naturale</p>	<p>Rispettare i beni comuni Sapersi orientare negli spazi esterni all'ambiente scolastico Riprodurre con differenti modalità gli elementi del contesto Giocare con materiali naturali e saperli nominare Acquisire una conoscenza dei «tesori» del proprio territorio</p>	<p>Giochi di ruolo e conversazioni nei vari momenti della giornata Percorsi di attività motoria negli ambienti interni ed esterni alla scuola Giochi di raccolta e classificazione di diversi materiali naturali Laboratori di manipolazione e classificazione Attività di ricerca e scoperta di materiali negli spazi esterni alla scuola</p>

NUCLEI TEMATICI	CAMPI D'ESPERIENZA	TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI
<p>EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>IL SE' E L'ALTRO</p> <p>IL CORPO E IL MOVIMENTO IMMAGINI, SUONI E COLORI I DISCORSI E LE PAROLE</p> <p>LA CONOSCENZA DEL MONDO</p>	<p>Saper eseguire giochi guidati verbalmente</p> <p>Seguire percorsi sulla base di indicazioni verbali e non verbali</p> <p>Ricavare informazioni attraverso immagini e albi illustrati</p> <p>Comprendere e trasmettere un messaggio usando il linguaggio verbale e non verbale</p> <p>Risolvere semplici situazioni problematiche legate all'esperienza</p>	<p>Giocare utilizzando comandi di programmazione</p> <p>Eseguire semplici percorsi</p> <p>Visualizzare e riprodurre supporti iconografici</p> <p>Narrare una storia utilizzando più codici</p> <p>Formulare domande e ipotesi</p> <p>Registrare regolarità e cicli temporali</p>	<p>Giochi motori riguardanti i primi concetti topologici</p> <p>Conversazioni con scambio di idee e soluzioni di semplici problemi</p> <p>Drammatizzazioni</p> <p>Percorsi di attività motoria negli spazi interni ed esterni alla scuola</p> <p>Laboratori di comprensione e rielaborazione ed attività grafico pittoriche</p>

• SCUOLA DELL'INFANZIA - SEZIONE 5 ANNI

NUCLEI TEMATICI	CAMPI D'ESPERIENZA	TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI
COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ	IL SE' E L'ALTRO  IL CORPO E IL MOVIMENTO IMMAGINI, SUONI E COLORI DISCORSI E LE PAROLE LA CONOSCENZA DEL MONDO	Comprendere che esiste un grande libro delle leggi che si chiama Costituzione  Lavorare in gruppo, ascoltando per darsi regole di azione e progettare insieme  Comunicare e condividere con adulti e coetanei, la propria esperienza mentre gioca  Partecipare a giochi con regole strutturate  Riprodurre la bandiera italiana con tecniche differenti  Sviluppare la padronanza della lingua italiana  Riconoscere di vivere in un contesto multietnico	Consolidare l'autonomia, la fiducia in sé stessi e la collaborazione Aver interiorizzato le regole della vita comunitaria Comprendere che tutti hanno diritti e doveri  Organizzare giochi rispettando turni e ruoli  Discernere i materiali da utilizzare in base alla finalità  Saper dialogare con adulti e compagni Saper comprendere e rispettare i bisogni dell'altro  Confrontare i vocaboli di lingue diverse  Mostrare attenzione alle diverse culture	Primo approccio al testo scritto sulle regole condivise in una comunità Conversazioni e laboratori con attività di gruppo finalizzate a uno scopo comune  Giochi di collaborazione con regole strutturate  Laboratori grafico-pittorici e plastici con l'utilizzo di diversi materiali  Giochi linguistici di ascolto e comprensione  Conversazioni, riflessioni, racconti, laboratori finalizzati alla conoscenza dell'altro e di stili e abitudini diversi dai nostri

NUCLEI TEMATICI	CAMPI D'ESPERIENZA	TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</p>	<p>IL SE' E L'ALTRO                      IL CORPO E IL MOVIMENTO                      IMMAGINI, SUONI E COLORI                      DISCORSI E LE PAROLE                      LA CONOSCENZA DEL MONDO</p>	<p>Porsi domande e formulare ipotesi sull'ambiente circostante</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p> <p>Rielaborare in maniera grafica-pittorica, manipolativa e musicale i contenuti appresi</p> <p>Saper effettuare una prima raccolta differenziata</p> <p>Riconoscere gli elementi istituzionali che caratterizzano la città e saperli collocare nello spazio</p> <p>Sviluppare il rispetto verso l'ambiente e il territorio avviando una consapevolezza ecologica</p>	<p>Osservare, esplorare e catalogare gli elementi dell'ambiente</p> <p>Gestire e controllare i propri movimenti nei vari ambienti (casa, scuola, strada)</p> <p>Sperimentare l'utilizzo di materiali naturali</p> <p>Discriminare e denominare la composizione dei materiali</p> <p>Conoscere gli elementi del territorio e collocarli</p>	<p>Conversazioni con scambio di ipotesi</p> <p>Attività di seriazione e classificazione</p> <p>Attività di routine e incarichi nella gestione della quotidianità</p> <p>Pannellatura a parete e laboratori in bi e tri-dimensione</p> <p>Giochi finalizzati ai primi concetti di differenza dei materiali (raccolta differenziata)</p> <p>Narrazioni, conversazioni e riflessioni guidate</p>

NUCLEI TEMATICI	CAMPI D'ESPERIENZA	TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI
EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE	IL SE' E L'ALTRO  IL CORPO E IL MOVIMENTO IMMAGINI, SUONI E COLORI I DISCORSI E LE PAROLE LA CONOSCENZA DEL MONDO	Crea contenuti in diversi formati e linguaggi Avvio al pensiero computazionale  Decodificare il linguaggio simbolico  Realizza simboli da utilizzare all'interno di un gioco strutturato  Primi approcci di problem solving  Racconta e descrive ciò che vede sugli schermi	Inventa e rielabora storie  Utilizzare codici per realizzare percorsi  Utilizza materiale strutturato e non strutturato per abbinare scegliere, creare  Padroneggiare prime attività di tipo logico  Da indicazioni utilizzando le coordinate spazio-temporali	Percorsi scritti e motori di coding  Percorsi motori dove i simboli regolano azioni e movimenti  Laboratori di costruzione di semplici giochi da tavolo con materiali di recupero  Conversazioni, confronti e rielaborazioni finalizzate a un compito comune  Giochi di lateralizzazione e di orientamento spazio-temporale attraverso supporti digitali

### SCUOLA DELL'INFANZIA - METODOLOGIA

La metodologia avrà come base il coinvolgimento diretto dei bambini in esperienze vissute che li vedono protagonisti attivi. Di conseguenza le strategie metodologiche didattiche che si adottano prevedono:

- Il gioco come sfondo motivante e peculiare del fare e dell'agire dei bambini.
- L'esplorazione e la ricerca per incoraggiare l'attenzione ai fenomeni, stimolando la curiosità per far nascere domande.
- La rielaborazione delle esperienze attraverso i diversi linguaggi.



- La relazione educativa per ascoltare, incoraggiare e facilitare il bambino, sostenendolo e guidandolo.

Le modalità scelte consentono di articolare le attività in base ai bisogni dei bambini ed alle competenze che si vogliono raggiungere, consolidare e arricchire. Infatti le competenze si sviluppano non solo durante le attività educativo-didattiche spontanee e strutturate, ma anche durante il gioco libero e la routine quotidiana.

### SCUOLA DELL'INFANZIA - VERIFICA E VALUTAZIONE

---

La verifica delle competenze acquisite in Educazione Civica saranno condotte attraverso:

- Osservazioni sistematiche.
- Giochi individuali e collettivi con materiale strutturato e non.
- Attività grafico-pittoriche.
- Uso della verbalizzazione.
- Elaborati dei bambini.

La valutazione prevede:

- per i 3/4 anni la compilazione a fine anno scolastico di Scheda valutativa annuale.
- per i 5 anni la compilazione a fine anno scolastico di Scheda di passaggio

SCUOLA PRIMARIA

• SCUOLA PRIMARIA - CLASSE PRIMA

NUCLEI TEMATICI	DISCIPLINE E MONTE ORE ANNUO	TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI
<p><b>COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ</b></p>	<p>ITALIANO 2h                      INGLESE 2h                      MATEMATICA 1h                      STORIA 2h                      GEOGRAFIA / SCIENZE 1h                      TECNOLOGIA 1h                      MUSICA 1h                      ARTE E IMMAGINE 1h                      EDUCAZIONE FISICA 1h                      RELIGIONE 1h</p>	<p>Ha consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe di gioco...).</p> <p>Contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa.</p> <p>Riconosce i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali.</p>	<p>Riconoscere la centralità della famiglia nella rete delle relazioni umane.</p> <p>Sperimentare il valore dell'amicizia.</p> <p>Significato di "regola" e «norma»                      Riconoscere l'importanza delle regole condivise.</p> <p>Avere cura del proprio materiale scolastico.</p> <p>Rispetto degli ambienti e dei materiali scolastici e altrui.</p> <p>Condividere le regole stabilite insieme all'interno della comunità scolastica e del vivere.</p>	<p>Io e la mia famiglia: composizione e ruolo di ogni membro.</p> <p>La responsabilità: scelta degli incarichi a scuola.</p> <p>Le regole della classe: ricerca, co-costruzione, condivisione collettiva.</p> <p>Il materiale proprio e altrui: conoscenza e funzione dei diversi materiali.</p> <p>Il codice del pedone e del passeggero.</p>

NUCLEI TEMATICI	DISCIPLINE E MONTE ORE ANNUO	TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO.</p>	<p>ITALIANO 1h                      INGLESE 1h                      MATEMATICA / STORIA 1h                      GEOGRAFIA 2h                      SCIENZE 2h                      TECNOLOGIA 1h                      MUSICA 1h                      ARTE E IMMAGINE 1h                      EDUCAZIONE FISICA 1h                      RELIGIONE 1h</p>	<p>Ha cura della propria persona per migliorare lo “star bene” proprio e altrui.                      Ha cura degli altri, dell’ambiente.                      Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell’ambiente.</p>	<p>Avere cura della propria della persona.                      Riconoscere cibi sani necessari per il proprio benessere.                      Manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell’ambiente e dei viventi che lo popolano                      Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.</p>	<p>Igiene personale: cura del corpo, dei denti...                      Giochi ludici sensoriali e manipolativi: il colore e il gusto dei cibi.                      La raccolta differenziata a scuola: i colori dei contenitori e i materiali ad essi correlati.                      Giornate a tema proposte dagli enti locali:                      “Puliamo il mondo” “La giornata degli alberi”                      Il piano di evacuazione: regole e comportamenti da attivare in caso di terremoto o incendio.</p>

NUCLEI TEMATICI	DISCIPLINE E MONTE ORE ANNUO	TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI
<p>EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE.</p>	<p>ITALIANO 1h                      INGLESE 1h                      MATEMATICA 1h                      STORIA 1h                      GEOGRAFIA /                      SCIENZE 1h                      TECNOLOGIA 2h                      MUSICA 1h                      ARTE E IMMAGINE 1h                      EDUCAZIONE FISICA /                      RELIGIONE /</p>	<p>Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.</p>	<p>Iniziare a usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, lim) distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi.</p> <p>Conoscere i principali tasti del pc.</p>	<p>Conoscenza dello strumento tecnologico (mouse, tastiera, touch) e accensione e spegnimento del Pc.</p> <p>Utilizzo della Lim: accensione e spegnimento con il telecomando.</p> <p>Dalle lettere alle parole: scrittura di semplici parole.</p> <p>Utilizzo di paint: disegno digitale.</p>

• SCUOLA PRIMARIA -CLASSE SECONDA

NUCLEI TEMATICI	DISCIPLINE E MONTE ORE ANNUO	TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI
<p>COSTITUZIONE, SOLIDARIETÀ.</p> <p>LEGALITÀ,</p>	<p>ITALIANO 2h</p> <p>INGLESE 2h</p> <p>MATEMATICA 1h</p> <p>STORIA 2h</p> <p>GEOGRAFIA /</p> <p>SCIENZE 1h</p> <p>TECNOLOGIA 1h</p> <p>MUSICA 1h</p> <p>ARTE E IMMAGINE 1h</p> <p>EDUCAZIONE FISICA 1h</p> <p>RELIGIONE 1h</p>	<p>Attua la cooperazione e la solidarietà, riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali.</p> <p>Prende consapevolezza delle varie forme di diversità e di integrazione nei confronti di persone e culture.</p> <p>Si confronta positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli.</p> <p>Riconosce i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali.</p>	<p>Riconoscere aspetti dell'organizzazione sociale: gruppo classe e comunità scolastica.</p> <p>Comprendere la necessità della collaborazione all'interno di un gruppo.</p> <p>Accettare, rispettare ed essere solidale con l'altro, riconoscendo la diversità come un valore.</p> <p>Riconoscere la funzione delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana.</p> <p>Attivare comportamenti di rispetto degli arredi scolastici, del materiale e degli spazi comuni.</p> <p>Riconosce il significato della segnaletica stradale.</p>	<p>Io, la mia classe e la mia scuola: composizione e ruolo di ogni membro.</p> <p>Il gioco di gruppo e/o di squadra: conoscenza dei diversi ruoli e delle regole.</p> <p>Giochi di conoscenza reciproca: presentazione di se stessi e presentazione del compagno, evidenziando caratteristiche fisiche, attitudini...</p> <p>Gli ambienti di vita quotidiana: conoscenza, funzioni, comportamenti adeguati.</p> <p>Educazione stradale: i fondamentali segnali stradali.</p>

NUCLEI TEMATICI	DISCIPLINE E MONTE ORE ANNUO	TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO.</p>	<p>ITALIANO 1h INGLESE 1h MATEMATICA / STORIA 1h GEOGRAFIA 2h SCIENZE 2h TECNOLOGIA 1h MUSICA 1h ARTE E IMMAGINE 1h EDUCAZIONE FISICA 1h RELIGIONE 1h</p>	<p>Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano; comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.</p>	<p>Concretizza atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano.  Comprende l'importanza di non sprecare risorse e praticare comportamenti conseguenti.  Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.  Promuovere adeguate abitudini alimentari.</p>	<p>Uscite sul territorio: osservazione diretta dell'ambiente circostante.  Giornate a tema proposte dagli enti locali: "Puliamo il mondo" "La giornata degli alberi" La carta riciclata: le fasi di realizzazione. Risparmio idrico: il decalogo dell'acqua. La giornata dell'acqua (22 marzo.) Il piano di evacuazione: regole e comportamenti da attivare in caso di terremoto o incendio.  La merenda salutare.</p>

NUCLEI TEMATICI	DISCIPLINE E MONTE ORE ANNUO	TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI
<p><b>EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<p>ITALIANO 1h                      INGLESE 1h                      MATEMATICA 1h                      STORIA 1h                      GEOGRAFIA /                      SCIENZE 1h                      TECNOLOGIA 2h                      MUSICA 1h                      ARTE E IMMAGINE 1h                      EDUCAZIONE FISICA /                      RELIGIONE /</p>	<p>Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.</p>	<p>Iniziare a usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, console per videogiochi) distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi.</p> <p>Ricerca nel web con la guida del docente informazioni, documenti e immagini.</p>	<p>Le parti del computer: nomenclatura e riconoscimento delle stesse.</p> <p>La tastiera del pc: utilizzo corretto dei tasti e del mouse</p> <p>Giochi didattici online.</p>

• SCUOLA PRIMARIA - CLASSE TERZA

NUCLEI TEMATICI	DISCIPLINE E MONTE ORE ANNUO	TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI
<p>COSTITUZIONE, SOLIDARIETÀ.</p> <p>LEGALITÀ,</p>	<p>ITALIANO 2h</p> <p>INGLESE 1h</p> <p>MATEMATICA /</p> <p>STORIA 2h</p> <p>GEOGRAFIA 1h</p> <p>SCIENZE /</p> <p>TECNOLOGIA 1h</p> <p>MUSICA 1h</p> <p>ARTE E IMMAGINE 1h</p> <p>EDUCAZIONE FISICA 1h</p> <p>RELIGIONE 1h</p>	<p>Riconosce i segni e i simboli dell'identità comunale.</p> <p>Ha consapevolezza delle proprie potenzialità portando a termine i compiti richiesti.</p> <p>Agisce in modo corretto dentro e fuori dalla scuola.</p> <p>Manifesta il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme argomentate, interagendo con "buone maniere" con i coetanei e con gli adulti, anche tenendo conto dell'identità maschile e femminile.</p> <p>Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza.</p>	<p>Conoscere organi e funzioni principali del Comune.</p> <p>Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità.</p> <p>Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nella vita scolastica e non.</p> <p>Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui.</p> <p>Prestare aiuto ai compagni in difficoltà.</p> <p>Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.</p>	<p>Il Consiglio Comunale dei ragazzi e delle ragazze: partecipazione alle assemblee e votazioni.</p> <p>Individuazione e rotazione degli incarichi scolastici.</p> <p>Riflessione e condivisione di episodi di vita quotidiana: posta della classe, fair play, circle time, ...</p> <p>Ascolto e accettazione dell'altro: elaborati a più mani, giochi dello specchio.</p> <p>Educazione stradale: ruolo attivo del pedone e del ciclista, ruolo passivo del passeggero di un mezzo guidato da altri.</p>



NUCLEI TEMATICI	DISCIPLINE E MONTE ORE ANNUO	TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO.</p>	<p>ITALIANO 1h                      INGLESE 1h                      MATEMATICA 1h                      STORIA 1h                      GEOGRAFIA 2h                      SCIENZE 2h                      TECNOLOGIA 2h                      MUSICA /                      ARTE E IMMAGINE 1h                      EDUCAZIONE FISICA 1h                      RELIGIONE 1h</p>	<p>Conosce e si avvale dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...).</p> <p>Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni.</p> <p>Favorisce il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco.</p>	<p>Conoscenza del territorio dal punto di vista strutturale ed organizzativo.</p> <p>Conoscere e rispettare il patrimonio culturale presente sul territorio.</p> <p>Conoscere le tradizioni e confrontarle con quelle di altre culture.</p> <p>Individuare comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e all'utilizzo oculato delle risorse e metterli in atto.</p> <p>Attività per la salvaguardia dell'ambiente.</p> <p>Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.</p> <p>Far comprendere il rapporto tra alimentazione/benessere.</p>	<p>Uscite e osservazioni sul territorio.</p> <p>Osservazione e rappresentazione del patrimonio culturale e ambientale del territorio.</p> <p>Le feste nelle diverse religioni e tradizioni</p> <p>Il riciclo e il riuso: laboratori per la realizzazione di manufatti.</p> <p>Giornate a tema proposte dagli enti locali:</p> <p>“Puliamo il mondo” “La giornata degli alberi”</p> <p>Il piano di evacuazione: regole e comportamenti da attivare in caso di terremoto o incendio.</p> <p>L'alimentazione giornaliera: i pasti principali.</p>



NUCLEI TEMATICI	DISCIPLINE E MONTE ORE ANNUO	TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI
<p>EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE.</p>	<p>ITALIANO 1h                      INGLESE 1h                      MATEMATICA 1h                      STORIA 1h                      GEOGRAFIA /                      SCIENZE 1h                      TECNOLOGIA 2h                      MUSICA 1h                      ARTE E IMMAGINE 1h                      EDUCAZIONE FISICA /                      RELIGIONE /</p>	<p>Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni.</p> <p>Conosce i rischi collegati ad un uso scorretto del web.</p>	<p>Approfondire la redazione di testi più elaborati.</p> <p>Eseguire semplici ricerche online guidate.</p> <p>Conoscere le principali regole del web.</p>	<p>Esercizi di apertura, salvataggio e chiusura di un file.</p> <p>I primi elementi di formattazione.</p> <p>Ricerca di dati e informazioni sul web.</p>

• SCUOLA PRIMARIA - CLASSE QUARTA

NUCLEI TEMATICI	DISCIPLINE E MONTE ORE ANNUO	TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI
<p>COSTITUZIONE, SOLIDARIETÀ.</p> <p>LEGALITÀ,</p>	<p>ITALIANO 2h</p> <p>INGLESE 1h</p> <p>MATEMATICA /</p> <p>STORIA 2h</p> <p>GEOGRAFIA 1h</p> <p>SCIENZE /</p> <p>TECNOLOGIA 1h</p> <p>MUSICA 1h</p> <p>ARTE E IMMAGINE 1h</p> <p>EDUCAZIONE FISICA 1h</p> <p>RELIGIONE 1h</p>	<p>Acquisisce consapevolezza dei principali diritti e doveri.</p> <p>Conosce alcuni articoli della Costituzione e della Carta dei Diritti dell'Infanzia.</p>	<p>Conoscere e approfondire il significato di diritto e dovere.</p> <p>Spiegare il valore della democrazia attraverso l'esperienza vissuta in classe.</p> <p>Comprendere le modalità di partecipazione alla democrazia.</p> <p>Iniziare a conoscere alcuni articoli della Costituzione italiana.</p> <p>Svolgere compiti per contribuire al raggiungimento di un obiettivo comune.</p> <p>Conoscere i concetti di: diritto, dovere, responsabilità, identità, libertà.</p>	<p>I diritti e i doveri dello studente</p> <p>Il consiglio comunale dei ragazzi e delle ragazze: ideazione di progetti e campagna elettorale, votazioni.</p> <p>La costituzione italiana: principi fondamentali, diritti e doveri.</p> <p>Educazione stradale: segnaletica orizzontale e verticale.</p>

NUCLEI TEMATICI	DISCIPLINE E MONTE ORE ANNUO	TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO.</p>	<p>ITALIANO 1h                      INGLESE 1h                      MATEMATICA 1h                      STORIA 1h                      GEOGRAFIA 2h                      SCIENZE 2h                      TECNOLOGIA 2h                      MUSICA /                      ARTE E IMMAGINE 1h                      EDUCAZIONE FISICA 1h                      RELIGIONE 1h</p>	<p>Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano; comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.</p>	<p>Rispettare le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadino responsabile.</p> <p>Manifestare atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente naturale, le piante e gli animali.</p> <p>Rilevare il problema dei rifiuti e l'indispensabilità del riciclaggio.</p> <p>Rilevare gli effetti positivi e negativi prodotti dall'azione dell'uomo sull'ambiente naturale.</p> <p>Comprendere il significato e il valore della diversità, anche attraverso la conoscenza di abitudini, feste e tradizioni di popoli differenti.</p> <p>Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.</p> <p>Riconoscere il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute.</p>	<p>Le regole dell'ambiente esterno alla scuola: stesura delle regole del parco giochi, del bosco e dell'ambiente cittadino.</p> <p>La raccolta differenziata: conoscenza delle "3 R" e della filiera dei rifiuti.</p> <p>Le associazioni ambientaliste:(ENPA, LIPU, WWF FAI IL RIFUGIO MATILDICO...).</p> <p>Le associazioni del territorio (CEAS, AVIS, CROCE ROSSA...)</p> <p>Le feste nelle diverse religioni e tradizioni.</p> <p>Il piano di evacuazione: regole e comportamenti da attivare in caso di terremoto o incendio.</p> <p>I principi nutritivi degli alimenti.</p>



NUCLEI TEMATICI	DISCIPLINE E MONTE ORE ANNUO	TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI
<p>EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE.</p>	<p>ITALIANO 1h                      INGLESE 1h                      MATEMATICA 1h                      STORIA 1h                      GEOGRAFIA /                      SCIENZE 1h                      TECNOLOGIA 2h                      MUSICA 1h                      ARTE E IMMAGINE 1h                      EDUCAZIONE FISICA /                      RELIGIONE /</p>	<p>Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.</p>	<p>Riconoscere l'uso dell'informatica e delle sue tecnologie nella vita comune.                      Operare con word.                      Comprendere il concetto di informazioni attendibili con l'aiuto del docente.                      Utilizzare la rete per interagire con altri.</p>	<p>Campi di utilizzo delle tecnologie.                      Presentazione dei comandi da eseguire per entrare e utilizzare "word".                      Notizie attendibili e non sul web.                      La mail: scrivere e inviare una comunicazione.</p>

• SCUOLA PRIMARIA - CLASSE QUINTA

NUCLEI TEMATICI	DISCIPLINE E MONTE ORE ANNUO	TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI
COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ	ITALIANO 2h INGLESE 1h MATEMATICA / STORIA 2h GEOGRAFIA 1h SCIENZE / TECNOLOGIA 1h MUSICA 1h ARTE E IMMAGINE 1h EDUCAZIONE FISICA 1h RELIGIONE 1h	Riconosce i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Provincia, alla Regione, a Enti territoriali, all'Italia, all'Europa, al mondo.  Identifica fatti e situazioni di cronaca nei quali si ravvisino pregiudizi e comportamenti razzisti e progetta ipotesi di intervento per contrastarli.  Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza.	Approfondire la conoscenza della Costituzione Italiana e conoscere l'organizzazione politico-organizzativa dello Stato italiano.  Conoscere la funzione dell'Unione Europea e dei suoi organismi principali.  Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale ed europea.  Prendere sempre più consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri.  Mostrare attenzione ai compagni più fragili  Mettere in discussione stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture.  Comprendere il significato e il valore della diversità, anche attraverso la conoscenza di abitudini, feste e tradizioni di popoli differenti.  Conoscere e rispettare le principali norme del codice	La costituzione: principi fondamentali, diritti e doveri, ordinamento dello stato. La UE: funzioni e organizzazione. Il consiglio comunale dei ragazzi e delle ragazze: ideazione di progetti e campagna elettorale, votazioni.  Le carte internazionali dei diritti.  Educazione stradale: il codice della strada.



			della strada.	
--	--	--	---------------	--

NUCLEI TEMATICI	DISCIPLINE E MONTE ORE ANNUO	TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI
-----------------	------------------------------	-----------	-----------	-----------

<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO.</b></p>	<p>ITALIANO 1h                  INGLESE 1h                  MATEMATICA 1h                  STORIA 1h                  GEOGRAFIA 2h                  SCIENZE 2h                  TECNOLOGIA 2h                  MUSICA /                    ARTE E IMMAGINE 1h                  EDUCAZIONE FISICA 1h                  RELIGIONE 1h</p>	<p>Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.</p>	<p>Conoscere i regolamenti che disciplinano l'utilizzo degli spazi territoriali.</p> <p>Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.</p> <p>Avere cura di ciò che appartiene a tutti e comprendere il concetto di bene pubblico comune.</p> <p>Favorire il corretto uso delle risorse del nostro pianeta.</p> <p>Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.</p> <p>Far comprendere il rapporto tra alimentazione/benessere</p>	<p>La giornata della sostenibilità ambientale.</p> <p>I parchi e le riserve naturali (con particolare riferimento al parco nazionale dell'Appennino Tosco Emiliano)</p> <p>Le associazioni ambientaliste (CEAS, ENPA, LIPU, Il rifugio matildico...).</p> <p>L'art. 9 della Costituzione. Agenda 2030: energia pulita e accessibile.</p> <p>Il piano di evacuazione: regole e comportamenti da attivare in caso di terremoto o incendio.</p> <p>La piramide alimentare.</p>
---	---	--	---	---

NUCLEI TEMATICI	DISCIPLINE E MONTE ORE ANNUO	TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI
<p>EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>ITALIANO 1h                      INGLESE 1h                      MATEMATICA 1h                      STORIA 1h                      GEOGRAFIA /                      SCIENZE 1h                      TECNOLOGIA 2h                      MUSICA 1h                      ARTE E IMMAGINE 1h                      EDUCAZIONE FISICA /                      RELIGIONE</p>	<p>Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.</p>	<p>Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.</p> <p>Ricerca informazioni in rete per integrare gli apprendimenti.</p> <p>Conoscere gli strumenti per una presentazione.</p> <p>Analizzare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali con l'aiuto dell'insegnante.</p>	<p>Conoscenza e utilizzo corretto di internet e dei Social media, per prevenire il bullismo e cyber-bullismo.</p> <p>Lecture e visione di filmati riguardanti il bullismo e il cyber-bullismo.</p> <p>Utilizzare Classroom in modo consapevole e corretto.</p> <p>Realizzazione di ricerche approfondite.</p> <p>Strumenti e programmi per la creazione di una presentazione: utilizzo di PowerPoint.</p> <p>Navigare in internet attraverso alcuni siti selezionati e attraverso i più comuni motori di ricerca.</p>

SCUOLA SECONDARIA

• **SUDDIVISIONE PER AREE DEL MONTE ORE ANNUALE**

Nuclei tematici	Aree disciplinari	Discipline	Monte ore annuo
EDUCAZIONE ALLA COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ	AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA	Italiano	5
		Inglese/Seconda lingua comunitaria	6
		Musica	2
		Arte e immagine	3
		Educazione fisica	3
		Religione	3
SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO.	AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE	Storia e geografia	4
	AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO- TECNOLOGICA	Matematica / Scienze	4
		Tecnologia	3
EDUCAZIONE DIGITALE			
	Totale monte ore annuo		33

• SCUOLA SECONDARIA - CLASSE PRIMA

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA				
Nuclei tematici	Discipline	Traguardi	Obiettivi	Contenuti
<p><b>EDUCAZIONE COSTITUZIONE, SOLIDARIETÀ</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>ALLA LEGALITÀ,</b></p> <p>Italiano 5 h Inglese e Francese 6 h Musica/strumento musicale 2 h Arte e immagine 3 h Educazione fisica 3h Religione 3h</p>	<p>Elaborare e scrivere un regolamento su tematiche concordate. Identificare situazioni di violazione dei diritti umani ed ipotizzare gli opportuni rimedi per il loro contrasto</p> <p>Sviluppare le relazioni tra coetanei e adulti con i loro problemi</p> <p>Partecipare responsabilmente alla vita della comunità scolastica come esercizio di cittadinanza attiva che permette di riconoscere ed esercitare diritti e doveri;</p> <p>Acquisire capacità di lavorare e progettare insieme;</p> <p>Rafforzare il senso di solidarietà.</p> <p>Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e</p>	<p>Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri.</p> <p>Riconoscersi come persona, studente, cittadino.</p> <p>Conoscere il significato di diritto e dovere.</p> <p>Individuare gli elementi che contribuiscono a definire la propria identità.</p> <p>Riconoscersi come persona, studente, cittadino (italiano, europeo, del mondo</p>	<p>ITALIANO</p> <p>I diritti umani - i diritti dei bambini</p> <p>I diritto allo studio</p> <p>4^ obiettivo dell'Agenda 2030</p> <p>Alcuni principi della Carta Costituzionale</p> <p>Il Regolamento d'Istituto</p> <p>Brani antologici sui temi scuola, intercultura, lo sport e le personali passioni</p> <p>MUSICA</p> <p>Paesaggio sonoro obiettivo annuale che verrà diviso in due momenti distinti per quadrimestre e con differenti attività</p>

		<p>culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri.</p> <p>Eeguire l'inno nazionale e altri brani appartenenti al folklore.</p> <p>Esecuzione di parti ritmiche o melodiche con corpo, canto, flauto del repertorio tradizionale italiano ed europeo I simboli dell'identità nazionale ed europea</p> <p>Gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento.</p> <p>Monumenti e siti significativi.</p> <p>Accettazione e valorizzazione delle differenze</p> <p>Comportarsi in modo tale che sia possibile la partecipazione efficace e costruttiva all'interno del gruppo.</p> <p>Esprimere in modo creativo le proprie idee, esperienze ed emozioni anche utilizzando linguaggi non verbali.</p> <p>Impegnarsi nella condivisione delle regole che sottendono lo svolgersi dell'attività</p>	<p>La lingua come elemento identitario della cultura di un popolo.</p> <p>I simboli dell'identità nazionale (esecuzione strumentale dell'inno).</p> <p>Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano</p> <p>Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale. Conoscere alcuni obiettivi dell'Agenda 2030</p> <p>Conoscere i beni culturali presenti nel proprio territorio</p> <p>Conoscere e mettere in atto forme di rispetto ed educazione verso gli altri</p> <p>Collaborare con il gruppo dei pari</p> <p>Partecipare alla vita della classe in modo corretto</p> <p>Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di</p>	<p>INGLESE</p> <p>The Union Jack</p> <p>The British Institutions Politeness</p> <p>FRANCESE</p> <p>Drapeau</p> <p>Hymne National</p> <p>Devise</p> <p>RELIGIONE</p> <p>La storia della salvezza come storia di un Popolo</p> <p>La Legge come fondamento di un'alleanza (che struttura un'identità)</p> <p>EDUCAZIONE FISICA-</p> <p>Il fair play</p> <p>ARTE</p>
--	--	--	--	---

		Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, rispetto e fiducia.	una ricerca religiosa Conoscenza delle principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile.	Art.9 della Costituzione
<b>AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE</b>				
Nuclei tematici	Discipline	Traguardi	Obiettivi	Contenuti
EDUCAZIONE COSTITUZIONE, SOLIDARIETÀ <b>ALLA LEGALITÀ,</b>	Storia- Geografia- Cittadinanza 4 h	Acquisire come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione  Considerare ogni essere umano quale depositario di diritti a partire dall'infanzia  Riconoscere come necessarie le regole della convivenza civile.	Ricostruire le tappe della storia del diritto  Conoscere la funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana.  Conoscere le funzioni degli Enti Locali	Le prime leggi scritte create dalla civiltà a quelle medievali.  Il decentramento dello Stato: l'ente locale, le Province e le Regioni  L'art. 5 della Costituzione
<b>AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA</b>				
Nuclei tematici	Discipline	Traguardi	Obiettivi	Contenuti
EDUCAZIONE COSTITUZIONE, SOLIDARIETÀ <b>ALLA LEGALITÀ,</b>	Matematica- Scienze 4 h  Tecnologia 3h	Saper riconoscere i comportamenti da rispettare per rimanere in salute  Conoscere le caratteristiche di oggetti e i materiali in relazione alla sicurezza.	Conoscere e promuovere atteggiamenti corretti per il benessere e la salute personale: disagio, pericolo, incidente  Conoscere e promuovere	La corretta conoscenza dei materiali per uno sviluppo sostenibile.  Art. 9 e 32 della Costituzione  3^ e 9^ obiettivo dell'Agenda 2030

		<p>Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita</p> <p>Essere consapevoli che garantire un'istruzione inclusiva per tutti e promuovere opportunità di apprendimento permanente eque e di qualità sono alla base dell'eliminazione delle disuguaglianze</p>	<p>atteggiamenti corretti per il benessere e la salute personale e collettiva</p> <p>Promuovere lo sviluppo di atteggiamenti consapevoli nella scelta e nell'acquisto di prodotti alimentari</p> <p>Apprezzamento delle potenzialità del proprio territorio</p> <p>Conoscere alcuni obiettivi dell'Agenda 2030</p>	
<b>AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA</b>				
Nuclei tematici	Discipline	Traguardi	Obiettivi	Contenuti
<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO.</b></p>	<p>Italiano</p> <p>Inglese e Francese</p> <p>Musica/strumento</p> <p>Musicale</p> <p>Arte e immagine</p>	<p>Conosce i principali provvedimenti adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali in materia ambientale.</p> <p>Conoscenza del patrimonio culturale musicale italiano.</p> <p>Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale.</p>	<p>Reperire, leggere e discutere provvedimenti assunti nel proprio territorio rispetto all'inquinamento ambientale e al risparmio energetico.</p> <p>Eseguire l'inno nazionale attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale</p>	<p>Le normative per la tutela del patrimonio ambientale e culturale locale 11° obiettivo dell'Agenda 2030</p> <p>Il movimento come Strumento fondamentale per un corretto stile di vita</p> <p>Patrimonio naturale</p>



	<p>Educazione fisica</p> <p>Religione</p>	<p>Comprendere il valore dei beni artistici e sensibilizzare ai problemi della tutela e conservazione</p> <p>Assumere e mantenere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.</p> <p>Prendere coscienza del proprio “ io” e “volersi bene” avendo cura di sé.</p>	<p>Conoscere alcuni obiettivi dell’Agenda 2030</p> <p>Musica e Folklore: elementi costitutivi dell’identità culturale</p> <p>Gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento</p> <p>Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nazionale.</p> <p>I principi ed i corretti comportamenti alla base dello star bene,</p> <p>La corretta postura.</p>	<p>Paesaggio culturale</p> <p>Il Patrimonio Mondiale dell’UNESCO in Italia</p>
<b>AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE</b>				
Nuclei tematici	Discipline	Traguardi	Obiettivi	Contenuti
<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO.</b></p>	<p>Storia-Geografia- Cittadinanza</p>	<p>Favorire l’analisi scientifica dei problemi ambientali individuati nel proprio territorio</p> <p>Far conoscere le funzioni delle varie istituzioni e organizzazioni esistenti a difesa e tutela dell’ambiente</p>	<p>Riconosce in situazione gli interventi delle istituzioni pubbliche che si occupano dei problemi ambientali</p> <p>Riconosce le peculiarità del proprio</p>	<p>La valorizzazione e la tutela del territorio attraverso lo studio di leggende, ricette, prodotti ed eccellenze agroalimentari.</p>

			territorio	Le associazioni di protezione ambientale locali e italiane
<b>AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA</b>				
Nuclei tematici	Discipline	Traguardi	Obiettivi	Contenuti
SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO.	Matematica Scienze  Tecnologia	<p>Comprendere il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici.</p> <p>Attiva un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individua forme di uso consapevole delle sue risorse.</p> <p>Promuovere lo sviluppo di atteggiamenti consapevoli nella scelta e nell'acquisto di prodotti alimentari</p> <p>Apprezzamento delle potenzialità del proprio territorio</p> <p>Promuovere atteggiamenti che possano incentivare la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere un'agricoltura sostenibile</p>	<p>Conoscere:</p> <p>Biomi ed ecosistemi.</p> <p>Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita.</p> <p>Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo- natura.</p> <p>Conoscere la tradizione culinaria locale.</p> <p>Conoscere l'Agenda 2030</p>	<p>Difendiamo la biodiversità</p> <p>Sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;</p> <p>La tutela dell'ambiente per un'economia sostenibile</p> <p>2<sup>a</sup> e 15<sup>a</sup> obiettivo dell'Agenda 2030</p>
<b>TUTTE LE AREE</b>				

Nuclei tematici	Discipline	Traguardi	Obiettivi	Contenuti
EDUCAZIONE DIGITALE	Tutte le discipline	<p>Assumere e mantenere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.</p> <p>Riconoscere e sfruttare anche le funzioni più sofisticate dei motori di ricerca</p> <p>Conoscenza delle varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi.</p> <p>Organizzare il desktop</p>	<p>Riconoscere situazioni lesive dei diritti propri ed altrui ed assumere atteggiamenti di tutela.</p> <p>Saper analizzare le informazioni ricevute valutandone l'utilità e distinguendo fatti e opinioni.</p> <p>Utilizza con completezza gli strumenti di ricerca on line</p> <p>Saper organizzare il proprio lavoro sui dispositivi informatici</p> <p>L'uomo e gli strumenti: il mezzo e i fini</p>	<p>Utilizzo di excel per la rappresentazione dei dati</p> <p>L'uso consapevole delle rete e nelle ricerche storiche</p> <p>Le fake news</p> <p>Uso responsabile dei social</p> <p>Utilizzo delle G Suite</p>

• SCUOLA SECONDARIA CLASSE SECONDA

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA				
Nuclei tematici	Discipline	Traguardi	Obiettivi	Contenuti
<p><b>EDUCAZIONE ALLA COSTITUZIONE, SOLIDARIETÀ</b></p> <p><b>ALLA LEGALITÀ,</b></p>	<p>Italiano 5 h</p> <p>Inglese e Francese 6 h</p> <p>Musica/strumento musicale 2 h</p> <p>Arte e immagine 3 h</p> <p>Educazione fisica 3h</p> <p>Religione 3h</p>	<p>Avvalersi del diario o della corrispondenza con amici per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni.</p> <p>Possibilità e limiti dell'autobiografia come strumento di conoscenza di sé.</p> <p>Partecipare attivamente a gruppi, associazioni, enti e/o istituzioni che nel rispetto della legalità favoriscono la solidarietà.</p> <p>Attivare atteggiamenti di ascolto attivo, di cortesia e rispetto di regole condivise.</p> <p>Domandare informazioni o effettuare diverse richieste in maniera cortese in situazioni di vita verosimili.</p> <p>Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri.</p>	<p>Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo: possibilità e limiti dell'autobiografia come strumento di conoscenza di sé.</p> <p>Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti.</p> <p>Conoscere e condividere le regole dei vari contesti di vita (classe, palestra, parrocchia, in ambiente sportivo).</p> <p>La lingua e i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo. Formule di cortesia.</p>	<p style="text-align: center;">ITALIANO</p> <p>Intrattenere una corrispondenza con i coetanei</p> <p>Lettura di brani antologici tratti da biografie e Autobiografie di personaggi celebri</p> <p>La funzione delle regole nella vita scolastica e sociale</p> <p>I valori della democrazia e della partecipazione</p> <p>I diritti dei cittadini dell'Unione Europea</p> <p>Analisi del testo poetico dell'Inno Nazionale</p> <p>Art. 3 della Costituzione</p>

		<p>Eseguire l'inno nazionale di alcuni paesi europei attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale.</p> <p>Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale</p> <p>Gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento.</p> <p>L'amore non può essere egoistico: Il bene verso gli altri è il bene verso noi stessi.</p> <p>Coscienza ecologica e coscienza cristiana sono in sinergia.</p> <p>Comprendere che l'amore non può essere egoistico: il bene verso gli altri è il bene verso noi stessi</p>	<p>I simboli dell'identità nazionale ed europea.</p> <p>Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano europeo.</p> <p>Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale.</p> <p>Conoscere e condividere le regole dei vari contesti di vita (classe, palestra, parrocchia).</p> <p>Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana (rivelazione, promessa, alleanza, messia, risurrezione, grazia, Regno di salvezza) e confrontarle con quelle di altre maggiori religioni.</p> <p>La comunità cristiana fondata sull'amore reciproco. La comunità cristiana fondata sull'amore reciproco.</p>	<p>MUSICA</p> <p>Inno Europeo</p> <p>INGLESE</p> <p>British Institutions Rules at School Politeness</p> <p>FRANCESE</p> <p>Les droits des enfants</p> <p>EDUCAZIONE FISICA</p> <p>I valori dello sport</p> <p>RELIGIONE</p> <p>L'immagine del «corpo mistico» e la Chiesa come «paradigma» di vita comunitaria</p> <p>Il rapporto tra la «città di Dio» e la «città degli uomini»</p>
--	--	---	--	---

			Cenni sull'Enciclica Fratelli tutti di Papa Francesco		
<b>AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE</b>					
Nuclei tematici	Discipline	Traguardi	Obiettivi	Contenuti	
EDUCAZIONE COSTITUZIONE, SOLIDARIETÀ	ALLA LEGALITÀ, Cittadinanza 4 h	Storia-Geografia- Cittadinanza 4 h	Riconoscere, nelle informazioni date, le azioni, il ruolo e la storia di documenti che tutelano i diritti della persona  Essere consapevoli della disparità delle condizioni dei minori nel mondo  Promuovere atteggiamenti volti ad una crescita economica inclusiva, sostenuta e sostenibile, un'occupazione piena e produttiva e un lavoro dignitoso per tutti	Storia e struttura della Carta Costituzionale  Conoscere i simboli dell'identità nazionale ed europea  Evoluzione del lavoro e dello sviluppo delle tutele e dei diritti dei lavoratori.  Le diverse situazioni di criticità nelle condizioni di vita dei minori.  Conoscere alcuni Obiettivi dell'Agenda 2030	La Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo e del Cittadino Lo Statuto Albertino  La Costituzione Italiana  Le Istituzioni e i simboli dell'Unione Europea e la loro storia  1 <sup>^</sup> , 8 <sup>^</sup> e 10 <sup>^</sup> obiettivo dell'Agenda 2030
<b>AREA MATEMATICO- -TECNOLOGICA</b>					
Nuclei tematici	Discipline	Traguardi	Obiettivi	Contenuti	
EDUCAZIONE	ALLA	Matematica- Scienze 4 h	Assumere comportamenti consapevoli nel	Riflettere su come assicurare  La struttura dell'Agenda 2030: i 17	

<p><b>COSTITUZIONE, SOLIDARIETÀ</b></p>	<p><b>LEGALITÀ,</b></p> <p>Tecnologia 3h</p>	<p>rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse</p> <p>Predisporre, insieme ai compagni, una pubblicazione relativa ai comportamenti quotidiani da assumere in relazione al problema trattato.</p>	<p>la disponibilità di servizi energetici accessibili, affidabili, sostenibili e moderni per tutti</p> <p>Conoscere i punti dell'agenda 2030</p>	<p>goal e i 169 target.</p> <p>La Strategia Nazionale per lo Sviluppo Sostenibile.</p>
<p><b>AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA</b></p>				
<p><b>Nuclei tematici</b></p>	<p><b>Discipline</b></p>	<p><b>Traguardi</b></p>	<p><b>Obiettivi</b></p>	<p><b>Contenuti</b></p>
<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO.</b></p>	<p>Italiano</p> <p>Inglese e seconda lingua straniera studiata</p> <p>Musica/strumento musicale</p> <p>Arte e immagine</p> <p>Educazione fisica</p> <p>Religione</p>	<p>Conoscere le disuguaglianze economiche e sociali in varie parti del Mondo</p> <p>Comprendere e spiegare i principi di una dieta equilibrata.</p> <p>Comprende e spiega le conseguenze fisiche e psichiche della malnutrizione, della nutrizione e dell'ipernutrizione</p>	<p>Le ripercussioni di una distribuzione sproporzionata della ricchezza non fanno che accentuare il divario a livello sociale e politico.</p> <p>Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel territorio europeo sensibilizzare ai problemi della tutela e conservazione</p> <p>Gli alimenti e le loro funzioni.</p> <p>La dieta e la corretta</p>	<p>La corretta alimentazione</p> <p>Valorizzazione delle attività in ambiente naturale</p> <p>Patrimonio naturale e Paesaggio culturale.</p> <p>Il Patrimonio Mondiale dell'UNESCO in Europa</p> <p>Valorizzazione e tutela del territorio attraverso lo studio di leggende, ricette, prodotti ed eccellenze agroalimentari.</p> <p>1^, 3^ e 15^ obiettivo dell'Agenda</p>

			alimentazione	2030
<b>AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE</b>				
Nuclei tematici	Discipline	Traguardi	Obiettivi	Contenuti
SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO.	Storia-Geografia	Essere consapevoli dei cambiamenti climatici, effetto serra, desertificazione, deforestazione, perdita di biodiversità, varie forme di inquinamento: cause ed ipotesi di intervento.	Riconoscere in situazione gli interventi delle istituzioni pubbliche che si occupano dei problemi ambientali.  Riconoscere ed approfondire i problemi connessi al degrado ambientale del Pianeta ( acqua, aria, suolo, energia ) e le soluzioni ipotizzabili.  L'Agenda 20130	Inquinamento dell'aria, dell'acqua e del suolo .  Le organizzazioni che tutelano il patrimonio ambientale in Italia e in Europa  13 <sup>^</sup> , 14 <sup>^</sup> 15 <sup>^</sup> obiettivo dell'Agenda 2030  Vari tipi di grafici per la rappresentazione dei dati.
<b>AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA</b>				
Nuclei tematici	Discipline	Traguardi	Obiettivi	Contenuti
SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO.	Matematica- Scienze  Tecnologia	Comprende il rapporto uomo- natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici.  Attiva un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individua forme di uso consapevole delle sue risorse.	Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura.  Individuare un problema ambientale (dalla	Malnutrizione e disturbi alimentari  Il compost: dai rifiuti nutrienti per il suolo  12 <sup>^</sup> e 14 <sup>^</sup> obiettivo dell'Agenda 2030



		<p>Assume comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse</p> <p>Riflettere su possibili soluzioni per porre fine alla fame, garantire la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione promuovere un'agricoltura sostenibile</p>	<p>salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia ecc...), analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione.</p> <p>Conoscere alcuni obiettivi dell'Agenda 2030</p>	<p>La tutela del patrimonio ambientale e Agroalimentare</p>
<b>TUTTE LE AREE</b>				
Nuclei tematici	Discipline	Traguardi	Obiettivi	Contenuti
EDUCAZIONE DIGITALE	TUTTE LE DISCIPLINE	<p>Inviare messaggi di posta elettronica usando correttamente tutte le opzioni e rispettando la netiquette.</p> <p>Saper selezionare e confrontare contenuti provenienti da fonti differenti.</p> <p>Saper analizzare le informazioni ricevute valutandone l'utilità e distinguendo fatti e opinioni.</p> <p>Conoscere e utilizzare programmi Word e power-point.</p>	<p>Usa correttamente la posta elettronica</p> <p>Consultare e raffrontare vari tipi di fonti di ricerca digitale</p> <p>Realizzare elaborati con programmi digitali</p> <p>Comprendere il valore universale della libertà di parola , espressione e pensiero nel rispetto reciproco</p>	<p>Scrittura di mail e organizzare la posta elettronica</p> <p>Presentazioni tramite power point su argomenti trattati</p> <p>Applicare effetti di animazioni digitali</p> <p>Lavoro e confronto sulle fonti d'informazione digitale</p> <p>Utilizzare la piattaforma G Suite</p>

• SCUOLA SECONDARIA CLASSE TERZA

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA				
Nuclei tematici	Discipline	Traguardi	Obiettivi	Contenuti
<p><b>EDUCAZIONE ALLA COSTITUZIONE, SOLIDARIETÀ</b></p> <p><b>ALLA LEGALITÀ,</b></p>	<p>Italiano 5 h</p> <p>Inglese e Francese 6 h</p> <p>Musica/strumento musicale 2 h</p> <p>Arte e immagine 3 h</p> <p>Educazione fisica 3h</p> <p>Religione 3h</p>	<p>Prendere coscienza delle dinamiche psicofisiche e affettivo- psicologiche legate all'affermazione della propria e altrui personalità (da percezione/conoscenza a coscienza di sé);</p> <p>Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri.</p> <p>Identificare situazioni di violazione dei diritti umani. Ed ipotizzare gli opportuni rimedi per il loro contrasto</p> <p>Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo : possibilità e limiti dell'autobiografia come strumento di conoscenza di sé.</p> <p>Elaborare un'interpretazione positiva del senso di legalità</p> <p>Attivare atteggiamenti di ascolto attivo, di</p>	<p>Identificare situazioni di violazione dei diritti umani. Ed ipotizzare gli opportuni rimedi per il loro contrasto</p> <p>Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo. come strumento di conoscenza di sé.</p> <p>Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti.</p> <p>Riflettere sulle azioni positive svolte da personaggi della storia contemporanea in funzione della crescita armoniosa della comunità cui l'alunno appartiene .</p>	<p>ITALIANO</p> <p>Ricerca e lettura di testi e saggi sulla Costituzione italiana</p> <p>Il valore della Patria nella letteratura risorgimentale</p> <p>Brani antologici e biografie di personaggi celebri che hanno combattuto per i diritti umani(Gandhi-M.L.King Mandela-Madre Teresa...)</p> <p>INGLESE</p> <p>British institutions Rules at school Politeness</p> <p>FRANCESE</p> <p>Le Gouvernement Français</p>

		<p>cortesìa e rispetto di regole condivise.</p> <p>Esprimere verbalmente e per iscritto nella forma piú adeguata anche dal punto di vista morale, la propria opinione.</p> <p>Eeguire l'inno di alcuni Paesi europei e di altri continenti attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale.</p> <p>Interpretare i temi ed i contenuti della musica colta, con la capacit� di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare.</p> <p>Riconoscere gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento.</p> <p>Conoscere i monumenti e siti significativi quali simboli della identit� culturale.</p> <p>Saper interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identit� capace di accoglienza, confronto e dialogo.</p> <p>Cogliere le implicazioni religiose sulle origini dei diritti umani</p> <p>Responsabilizzare sulla cittadinanza come appartenenza a dei valori piú che ad un Paese</p>	<p>Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti</p> <p>I simboli dell'identit� nazionale, europea e internazionale.</p> <p>Conoscenza del patrimonio culturale musicale a livello mondiale.</p> <p>La musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva.</p> <p>Conoscere forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti.</p>	<p>MUSICA</p> <p>Inno d'Italia</p> <p>ARTE E IMMAGINE</p> <p>Valorizzare il patrimonio ambientale e culturale</p> <p>I siti patrimonio UNESCO nel mondo</p> <p>Il patrimonio culturale e i beni pubblici comuni.</p> <p>La protezione giuridica dei beni artistici</p> <p>ED.FISICA</p> <p>Mafia e sport</p> <p>RELIGIONE</p> <p>I bisogni spirituali dell'uomo come fonte dei diritti</p> <p>La coscienza morale e il suo ruolo nella responsabilit� collettiva</p>
--	--	--	--	--

			<p>Aprirsi alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale</p> <p>La responsabilità è la vera libertà in un mondo globale: esempi e testimonianze.</p>	
<b>AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE</b>				
Nuclei tematici	Discipline	Traguardi	Obiettivi	Contenuti
<p><b>EDUCAZIONE ALLA COSTITUZIONE, SOLIDARIETÀ</b></p> <p><b>ALLA LEGALITÀ,</b></p>	Storia-Geografia 4h	<p>Riconoscere le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini, a livello locale e nazionale, e i principi etici (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione e dalle Carte Internazionali</p> <p>Assumere responsabilmente ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria</p> <p>Riflettere sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza</p> <p>Conoscere i punti fondamentali della questione</p>	<p>Riconoscere gli elementi di conflitto e ipotizzare strategie di gestione per un progetto di convivenza pacifica.</p> <p>Riflettere sulle azioni positive svolte da personaggi della storia contemporanea in funzione della crescita armoniosa della comunità cui l'alunno appartiene.</p> <p>Conosce le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e</p>	<p>La cittadinanza internazionale delle persone fisiche.</p> <p>La Globalizzazione.</p> <p>I migranti</p> <p>5^obiettivo dell' Agenda 2030</p> <p>Elementi Fondanti della Costituzione Italiana</p> <p>Dallo Statuto Albertino alla Costituente</p>

		<p>femminile e dell'evoluzione negli ultimi cento anni.</p> <p>Riconoscere le violazioni dei diritti umani nella storia e nell'attualità.</p>	<p>malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto.</p>	<p>L'intervento contro le mafie.</p> <p>Le origini della mafia.</p> <p>L'estensione delle mafie. I colletti bianchi</p> <p>Biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie (Falcone, Borsellino, Don Peppe Diana, Giuseppe Impastato).</p>
<b>AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA</b>				
Nuclei tematici	Discipline	Traguardi	Obiettivi	Contenuti
<p>EDUCAZIONE COSTITUZIONE, SOLIDARIETÀ</p> <p style="text-align: right;">ALLA LEGALITÀ,</p>	<p>Matematica- Scienze 4 h</p> <p>Tecnologia 3 h</p>	<p>Attivare un atteggiamento di rispetto della propria persona e individua forme di uso consapevole delle sue risorse.</p> <p>Collaborare alla realizzazione di progetti comuni di prevenzione e promuove abitudini e stili di vita che non inducono dipendenza</p>	<p>Riflettere sul valore della propria persona come corpo, emozioni e pensieri.</p> <p>Saper analizzare le informazioni ricevute valutandone l'utilità e l'attendibilità</p>	<p>Lotta alla dipendenza (ad esempio dal fumo o gioco d'azzardo): studiare le probabilità contro ogni dipendenza .</p> <p>Difendersi dalle bugie statistiche</p>
<b>AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA</b>				
Nuclei tematici	Discipline	Traguardi	Obiettivi	Contenuti

<p>SVILUPPO EDUCAZIONE CONOSCENZA PATRIMONIO TERRITORIO.</p> <p>SOSTENIBILE AMBIENTALE, E TUTELA DEL E DEL</p>	<p>Italiano Inglese e seconda lingua straniera studiata</p> <p>Musica/strumento musicale</p> <p>Arte e immagine</p> <p>Educazione fisica</p> <p>Religione</p>	<p>Matura autonomia di giudizio nei confronti delle problematiche politiche, economiche, socio-culturali, ambientali.</p> <p>Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri.</p> <p>I simboli dell'identità nazionale ed europea Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano europeo.</p> <p>La musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva.</p> <p>Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale internazionale e sensibilizzare ai problemi della tutela e conservazione.</p> <p>Conoscere l'importanza dell'educazione sanitaria e della prevenzione (elencare le principali regole per l'igiene personale, conosce le malattie contagiose più diffuse nell'ambiente che lo circonda e sa quali precauzioni prendere per cercare di prevenirle).</p> <p>Elementi di Educazione alla salute affettivo/sessuale.</p>	<p>Conosce i principali provvedimenti adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali (reperire, leggere e discutere provvedimenti assunti nel proprio territorio rispetto all'inquinamento ambientale e al risparmio energetico)</p> <p>Elaborare e scrivere un regolamento su tematiche concordate</p> <p>Esprimersi attraverso forme di musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva.</p> <p>Sviluppare forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti.</p> <p>La sicurezza nel proprio</p>	<p>ITALIANO</p> <p>Organismi Nazionali e Internazionali</p> <p>3^ obiettivo dell'Agenda 2030</p> <p>Approfondire alcuni articoli della Costituzione</p> <p>ED.FISICA</p> <p>Educazione stradale.</p> <p>L'avvio alle attività sportive per instaurare un corretto equilibrio psico-fisico.</p> <p>Sport sano e leale (lotta al doping)</p> <p>Le associazioni ONLUS di volontariato in Italia</p> <p>ARTE</p> <p>La tutela e la valorizzazione del patrimonio culturale italiano.</p> <p>La fruizione dei beni culturali.</p>
--	---	--	--	---

		<p>Conosce le regole del primo soccorso (intervenire correttamente in caso di incidenti reali o simulati).</p> <p>Coglie le implicazioni etiche della fede e con essa impara a relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri e con il mondo che lo circonda</p>	<p>ambiente di vita</p> <p>Acquisire il concetto di salute come bene privato e sociale .</p> <p>Conoscere e commentare</p> <p>Esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche cristiane in un contesto di pluralismo culturale e religioso</p>	<p>La Convenzione di Faro.</p> <p>L'articolo 22 della Costituzione e altri documenti Art.3 della Costituzione</p> <p>Elementi del primo soccorso</p> <p>La Protezione Civile</p>
<b>AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE</b>				
Nuclei tematici	Discipline	Traguardi	Obiettivi	Contenuti
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO.</p>	<p>Storia-Geografia</p>	<p>Conoscere l'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove colture nel tempo e oggi.</p> <p>Conoscere le organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli.</p> <p>Promuovere atteggiamenti per incentivare uno sviluppo sostenibile, garantire a tutti l'accesso alla giustizia e creare istituzioni efficaci, responsabili e inclusive a tutti i livelli</p>	<p>Comprendere le problematiche e gli squilibri alimentari nel mondo</p> <p>Promuovere l'analisi degli aspetti geografico, storici, sociali, psicologici, legati al rapporto, personale e collettivo, con il cibo.</p> <p>Conoscere alcuni obiettivi dell'Agenda 2030</p>	<p>Il codice dei beni culturali del paesaggio</p> <p>2^ obiettivo dell'Agenda</p> <p>L'ONU</p> <p>Le associazioni umanitarie governative e non governative</p>

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA				
Nuclei tematici	Discipline	Traguardi	Obiettivi	Contenuti
<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO.</b></p>	<p>Matematica- Scienze  Tecnologia</p>	<p>Individuare ed analizzare, da un punto di vista scientifico, le maggiori problematiche in cui si vive ed elaborare ipotesi di intervento</p> <p>Rispettare, conservare e cercare di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti.</p> <p>Conoscere le diverse forme di energia eco-sostenibili</p> <p>I comportamenti da rispettare per rimanere in salute.</p> <p>Sviluppare una corretta educazione all'affettività e sessualità.</p>	<p>Far conoscere le funzioni delle varie istituzioni e organizzazioni esistenti a difesa e tutela dell'ambiente.</p> <p>Far conoscere i cambiamenti climatici, effetto serra, desertificazione, deforestazione, perdita di biodiversità, varie forme di inquinamento: cause ed ipotesi di intervento</p> <p>Assumere comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse (predisporre una pubblicazione relativa ai comportamenti quotidiani da assumere in relazione al problema trattato).</p> <p>Conoscere i principali funzioni degli organi genitali.</p>	<p>Le risorse e lo sviluppo ecosostenibile</p> <p>Le organizzazioni internazionali che operano per la tutela ambientale</p> <p>Agenda 2030</p>



			Le malattie esantematiche e le vaccinazioni	
<b>TUTTE LE AREE</b>				
Nuclei tematici	Discipline	Traguardi	Obiettivi	Contenuti
EDUCAZIONE DIGITALE	Tutte le discipline	<p>Conoscenza delle varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi.</p> <p>Conoscere e applicare i principi base della privacy.</p> <p>Conoscere e prevenire atti di bullismo e cyber-bullismo</p> <p>Promuovere lo sviluppo di atteggiamenti consapevoli</p> <p>Sapersi esprimere utilizzando in maniera sicura, corretta, appropriata e originale i linguaggi digitali</p>	<p>Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui, rispettando le peculiarità caratteriali ed il concetto di privacy.</p> <p>Avvalersi dei diversi programmi digitali</p> <p>Utilizzare consapevolmente Internet e i Social Media</p>	<p>Rischi e potenzialità delle tecnologie digitali.</p> <p>La tutela della privacy: il consenso al trattamento dei dati personali, la diffusione di immagini e video.</p> <p>Il furto d'identità.</p> <p>Regole di sicurezza informatica. L'identità digitale e la sua gestione.</p> <p>La reputazione digitale.</p>

## PRIMO CICLO - METODOLOGIA

---

Il processo di insegnamento-apprendimento di Educazione Civica sarà attuato secondo i criteri :

- dell'individualizzazione dell'insegnamento in rapporto ai reali bisogni degli alunni
- della interdisciplinarietà dei contenuti e come atteggiamento costante nei docenti nelle fasi di programmazione e attuazione dei percorsi didattici
- della gradualità nella selezione dei contenuti nell'ambito della logica strutturale delle diverse discipline che si intersecano nel processo educativo e degli stili d'apprendimento degli alunni.
- della trasversalità, proponendo una modalità organizzativa flessibile che permetta l'arricchimento lessicale tramite l'acquisizione dei diversi linguaggi
- della flessibilità, diversificando il lavoro teorico delle lezioni frontali in didattica in presenza, con momenti di cooperative learning , a piccolo e medio gruppo a gruppi di livello in DAD , per il recupero e/il consolidamento degli apprendimenti ma anche per favorire lo sviluppo delle eccellenze.

Verranno utilizzate le seguenti metodologie:

- Lezioni frontali;
- Lezioni dialogate;
- Lavori a gruppi per fasce di livello;
- Lavori per gruppi eterogenei;
- Lavori del gruppo classe coordinato dall'insegnante;
- Discussioni finalizzate;
- Lezioni + fasi operativa;
- Interventi individualizzati;
- Metodo della ricerca;
- Tecniche di organizzazione, rappresentazione e rielaborazione dei contenuti;
- *Brain storming*;
- *Problem solving*;
- Discussione guidata;
- Attività laboratoriali;
- Utilizzo di mappe concettuali e riassunti;
- Utilizzo di schemi riepilogativi;
- Utilizzo di materiali multimediali

- Tramite la piattaforma G SUITE in didattica integrata

Ci si propone di :

- Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni per ancorarvi nuovi e significativi contenuti.
- Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità con percorsi didattici specifici per rispondere ai bisogni educativi degli alunni.
- Favorire l'esplorazione e la scoperta, promuovere la passione per la ricerca di nuove conoscenze e la loro problematizzazione.
- Incoraggiare l'apprendimento collaborativo e la dimensione comunitaria dell'apprendimento che non è solo un processo individuale .
- Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere per imparare ad apprendere.
- Realizzare percorsi in forma di laboratorio per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo e la riflessione.

## PRIMO CICLO - VALUTAZIONE

---

La verifica, parte integrante del processo educativo, sarà effettuata in modo sistematico secondo criteri stabiliti da ogni insegnante.

Essa avrà, in itinere, carattere formativo sui processi d'apprendimento e carattere sommativo alla fine di ogni modulo didattico, al fine di poter effettivamente quantificare i risultati conseguiti dagli alunni.

Il Consiglio di Classe, in questa fase, terrà in considerazione le peculiari caratteristiche di ogni alunno, i livelli di partenza, le potenzialità possedute, i progressi registrati, nonché le conoscenze maturate in base agli obiettivi prefissati.

Saranno, infine, valutati l'impegno dimostrato nell'applicazione e la partecipazione attiva dei ragazzi nelle diverse attività proposte dagli insegnanti.

Strumenti di valutazione saranno le osservazioni sistematiche, le verifiche orali e scritte, prove pratiche, questionari semi-strutturati e strutturati, lavori individuali e di gruppo.

L'attribuzione del voto sarà dibattuto in sede del C.d.C partendo dalla proposta del coordinatore designato e registrato secondo i criteri declinati nelle seguenti tabelle:

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA - Conoscenze							
LIVELLO DI COMPETENZA	IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
CRITERI	4	5	6	7	8	9	10
<p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, votazione, rappresentanza.</p> <p>Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.</p> <p>Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.</p> <p>Conoscere comportamenti adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente</p> <p>Conoscere i devices e i principi che regolano la cittadinanza digitale</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentari e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e lo stimolo costante del docente</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarli in contesti nuovi.</p>

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA - Abilità							
LIVELLO DI COMPETENZA	IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
CRITERI	4	5	6	7	8	9	10
<p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p> <p>Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.</p> <p>Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.</p> <p>Utilizzare correttamente i device e rispettare le regole della comunicazione digitale.</p>	<p>L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria n il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici, e/o vicini alla propria esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente collega le esperienze ai testi studiati ad altri contesti.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute a quanto studiato e ai testi analizzati con buona pertinenza.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi.</p>

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA - Comportamenti							
LIVELLO DI COMPETENZA	IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
CRITERI	4	5	6	7	8	9	10
<p>Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</p> <p>Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico alla vita della scuola e della comunità.</p> <p>Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui.</p> <p>Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazione e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e altrui anche in ambito digitale.</p>	<p>L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazione da parte dell'adulto.</p>	<p>L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e quelli civicamente auspicati con la sollecitazione dell'adulto.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di Riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto dell'adulto.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.</p>	<p>L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con Scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate</p>	<p>L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro e verso il gruppo.</p>	<p>L'alunno adotta sempre, dentro e fuori scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone e la comunità</p>