



PIANO SCOLASTICO

per la

DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Approvato dal Collegio dei docenti nella seduta dell'11 novembre 2020

**Rivisto ed adeguato per a.s. 2021-2022,
approvato con delibera nel Collegio Docenti Unitario del 28 ottobre 2021**

Sommario

1. Premessa	2
2. Finalità	2
3. Analisi del fabbisogno di strumentazione tecnologica	3
4. Obiettivi del Piano	3
5. Modalità di svolgimento delle attività	4
6. Piattaforme e strumenti per la DDI	4
7. Orario delle lezioni in DDI	5
8. Regolamento per la didattica digitale integrata	6
9. Metodologie e strumenti per la verifica	6
10. Valutazione	6
11. Alunni con bisogni educativi speciali	7
12. Privacy	7
13. Rapporti scuola-famiglia	8
14. Formazione del personale e supporto	8
15. Quadro normativo di riferimento	9

1. Premessa

Le Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata, adottate dal Ministero dell'Istruzione con il Decreto n°39 del 26/06/2020, hanno richiesto l'adozione, da parte delle Scuole, di un Piano affinché gli Istituti siano pronti "qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti".

Il Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata (DDI) dell'I.C. "U. Foscolo" di Toano nasce dall'esperienza maturata dalla nostra Istituzione scolastica a seguito dell'emergenza epidemiologica da COVID-19 che nella seconda parte dell'anno scolastico 2019-2020 ha determinato la sospensione delle attività didattiche e l'attivazione di modalità di didattica a distanza, assicurando il regolare contatto con gli alunni e le loro famiglie e lo svolgimento della programmazione riformulata secondo le indicazioni ministeriali, così come stabilito dal Decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri dell'8 marzo 2020 a cui hanno fatto seguito le indicazioni operative contenute nella Nota prot. 388 del 17 marzo 2020 (*Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza*). Ciò ha comportato il fatto che il personale docente, oltre ad aver partecipato al percorso di formazione con esperto, organizzato dal nostro Istituto ed attuato in modalità sincrona, ha potuto autoformarsi sulla Didattica a Distanza.

Per Didattica Digitale Integrata le Linee Guida adottate con Decreto M.I. 7 agosto 2020, n.89, intendono una metodologia innovativa di insegnamento apprendimento "da adottare, nelle scuole secondarie di II grado, in modalità complementare alla didattica in presenza, nonché da parte di tutte le istituzioni scolastiche di qualsiasi grado, qualora emergessero necessità di contenimento del contagio, nonché qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti".

Le Linee guida forniscono precise indicazioni per la stesura del Piano e individuano i criteri e le modalità per riprogettare l'attività didattica in DDI, ponendo particolare attenzione alle esigenze di tutti gli alunni.

Per quanto detto, qualora le condizioni epidemiologiche contingenti determinassero la necessità di una nuova sospensione delle attività didattiche in presenza, il nostro Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata dovrà essere reso operativo in tutte le classi dell'Istituto, prendendo in particolare considerazione le esigenze degli alunni più fragili e degli alunni con bisogni educativi speciali, per i quali risulta fondamentale anche il coinvolgimento delle famiglie.

2. Finalità

Il presente Piano, adottato per l'a.s. 2020/2021 (rivisto ottobre 2021), contempla la DAD non più come didattica d'emergenza, ma didattica digitale integrata che prevede l'apprendimento anche con le tecnologie, considerate uno strumento utile per facilitare apprendimenti curricolari e favorire lo sviluppo cognitivo e deve essere un tassello irrinunciabile del fare scuola, già a partire dal primo ciclo di istruzione, con tempi e modalità diversi in relazione all'età degli allievi.

La DDI sarà attivata se:

- in classe è presente un alunno fragile, con patologie gravi o immunodepresso, che non può partecipare alle lezioni in presenza;

- in classe è presente un alunno in condizione di quarantena con sorveglianza attiva/isolamento fiduciario, anche per rientro da paesi esteri o contatto stretto di caso positivo;
- l'intera classe sarà posta in quarantena;
- ci sarà un nuovo lockdown.

Il piano è stato redatto tenendo conto delle norme e dei documenti nazionali e regionali ed è stato approvato, su impulso del Dirigente scolastico, dal Collegio Docenti e dal Consiglio d'Istituto.

3. Analisi del fabbisogno di strumentazione tecnologica

Con l'obiettivo di garantire, nell'eventualità di una nuova sospensione delle attività didattiche in presenza, il diritto all'istruzione anche agli studenti che non abbiano l'opportunità di usufruire di *device* di proprietà, il nostro Istituto avvierà una rilevazione del fabbisogno di strumentazione tecnologica e connettività da parte degli alunni, in modo da pianificare la concessione in comodato d'uso gratuito delle dotazioni strumentali della scuola, prevedendo una priorità nei confronti degli studenti appartenenti a famiglie meno abbienti, attraverso la definizione di criteri trasparenti di assegnazione, nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali.

La rilevazione potrà essere indirizzata anche ai docenti a tempo determinato sprovvisti di adeguata strumentazione tecnologica, in modo da poter assegnare loro un dispositivo in via residuale rispetto agli alunni e solo ove il fabbisogno da questi espresso sia completamente soddisfatto.

4. Obiettivi del Piano

La progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza viene adattata alla modalità a distanza attraverso scelte condivise dal Collegio dei docenti, tenendo conto del contesto, assicurando la sostenibilità delle attività proposte e un generale livello di inclusività, adottando metodologie che non rappresentino la mera trasposizione della didattica in presenza, ma che siano fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni, e garantendo omogeneità dell'offerta formativa dell'Istituzione scolastica, nel rispetto dei traguardi di apprendimento fissati dalle Linee guida e dalle Indicazioni nazionali per i diversi percorsi di studio, oltre che degli obiettivi specifici di apprendimento individuati nel Curricolo d'istituto.

Le progettazioni didattiche vengono rimodulate dal team dei docenti e dai consigli di classe in modo da individuare i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, con l'obiettivo di porre gli alunni, anche nell'eventualità di un ricorso a modalità didattiche a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità.

Pur nella consapevolezza che la Didattica a Distanza non potrà mai sostituire pienamente quanto avviene in presenza all'interno di una classe, gli ambienti di apprendimento digitali consentono di garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti sia in caso di nuovo lockdown, sia in caso di quarantena/isolamento fiduciario di singoli

insegnanti, studentesse e studenti o di interi gruppi classe.

5. Modalità di svolgimento delle attività

Scuola dell'Infanzia

L'aspetto più importante è mantenere il contatto con i bambini e con le famiglie. Le attività, oltre ad essere accuratamente progettate in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico, saranno calendarizzate evitando improvvisazioni ed estemporaneità nelle proposte in modo da favorire il coinvolgimento attivo dei bambini.

Diverse possono essere le modalità di contatto, dalla videochiamata, al messaggio per il tramite del rappresentante di sezione o anche la videoconferenza, per mantenere il rapporto con gli insegnanti e gli altri compagni. Tenuto conto dell'età degli alunni, è preferibile proporre piccole esperienze, brevi filmati o file audio.

Scuola Primaria e secondaria di primo grado

Le attività didattiche da realizzare in modalità DDI devono essere organizzate in modo da garantire la continuità dell'interazione con lo studente e possono essere distinte in *attività sincrone*, da svolgere attraverso l'interazione in tempo reale tra insegnanti e studenti (videolezioni in diretta, verifiche orali degli apprendimenti, svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante, ecc) e *attività asincrone*, da svolgere senza l'interazione in tempo reale tra insegnanti e studenti (fruizione di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante, visione di videolezioni o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante, esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali nell'ambito di un project work, ecc).

Non rientra tra le attività integrate digitali asincrone la normale attività di studio autonomo dei contenuti disciplinari da parte delle studentesse e degli studenti; così come non si considera attività integrata digitale il solo postare materiali di studio o esercitazioni, senza prevedere momenti di interazione con gli studenti, con spiegazioni ed eventuali successivi chiarimenti: le attività integrate digitali asincrone vanno intese come attività di insegnamento-apprendimento strutturate e documentabili che prevedono lo svolgimento autonomo da parte delle studentesse e degli studenti di compiti precisi, assegnati di volta in volta, anche su base plurisettimanale, e/o diversificati per piccoli gruppi.

La progettazione della DDI deve tenere conto del contesto e *assicurare un generale livello di inclusività nei confronti degli eventuali bisogni educativi speciali*, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione online di quanto solitamente viene svolto in presenza.

Ai fini della rilevazione delle presenze del personale e degli alunni è utilizzato il registro elettronico.

6. Piattaforme e strumenti per la DDI

Nella scuola dell'infanzia la DDI deve essere concordata nei mezzi, tempi e attività con i genitori. L'esperienza viene offerta a tutte le famiglie che vorranno accoglierla.

Per quanto riguarda i mezzi, essi vanno individuati in relazione alla disponibilità e allo scopo:

- collegamento in piccolo e grande gruppo, attraverso la piattaforma G Suite for Education con utilizzo di Google Meet, per mantenere il contatto anche con i compagni, essenziale per lo sviluppo delle autonomie, delle competenze, degli apprendimenti, della socialità, concordando il momento, la durata, la frequenza, le modalità di presenza del genitore.

Se la famiglia incontra difficoltà alla modalità sincrona ma ha la possibilità di connettersi a Internet, potrà trovare alcune delle attività didattiche proposte sulla piattaforma G Suite e all'interno del sito istituzionale dell'Istituto Comprensivo.

Tutte le attività proposte nella DDI saranno progettate in relazione al singolo bambino e/o al gruppo sezione e faranno riferimento alla progettazione di sezione.

Negli altri ordini di scuola per l'espletamento della didattica digitale integrata, oltre al registro elettronico *Nuvola-Madisoft* (in adozione dall'a.s. 2021-22), l'Istituzione scolastica conferma il ricorso alla piattaforma *Google Suite for Education* (dominio *icetoano.edu.it*) già adottata dall'Istituto nella seconda parte dell'anno scolastico 2019-2020 a seguito dell'emergenza epidemiologica da COVID-19 che ha determinato la sospensione delle attività didattiche e l'attivazione di modalità di didattica a distanza.

GSuite for Education (ora *Google Workspace*) consiste in una suite di applicazioni ideata da Google allo scopo di promuovere l'innovazione del sistema scolastico attraverso la creazione di ambienti di apprendimento accattivanti, dinamici ed efficaci. Con l'applicazione Google Classroom, ogni docente crea un proprio corso per ciascuna classe a cui è assegnato, inserendo i rispettivi studenti e avendo cura di invitare gli eventuali insegnanti di sostegno contitolari della classe.

Facendo ricorso ai vari strumenti della GSuite-Google Workspace (Classroom, Meet, Drive, Jamboard, ecc...), i docenti gestiscono all'interno dei propri corsi sia le attività sincrone che le attività asincrone, monitorando la partecipazione e i livelli di apprendimento degli studenti.

7. Orario delle lezioni in DDI

In caso di nuovo lockdown in cui sia necessario attuare l'attività didattica interamente in modalità a distanza, ferma restando l'importanza di tener sempre conto dell'età dei più piccoli nell'attivazione del progetto pedagogico, di mantenere costante il contatto con gli alunni e con le famiglie, di favorire il coinvolgimento attivo degli studenti, si prevede la programmazione di attività integrate digitali di *"... almeno quindici ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe (dieci ore per le classi prime della scuola primaria), organizzate anche in maniera flessibile, in cui costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee."*

(Dalle Linee Guida)

Nella strutturazione dell'orario settimanale in DDI, l'Istituzione scolastica si riserva la possibilità di prevedere la riduzione dell'unità oraria di lezione, la compattazione delle discipline e l'adozione di altre forme di flessibilità didattica e organizzativa previste dal Regolamento dell'Autonomia scolastica.

Per la scuola Secondaria si prevede di mantenere l'orario settimanale usato in presenza.

Ogni frazione oraria sarà articolata in modalità sincrona e in modalità asincrona, secondo le indicazioni fornite dai docenti delle singole discipline, con attività assegnate che gli studenti potranno realizzare in autonomia, per evitare di far trascorrere troppo tempo online ai ragazzi, cercando un equilibrio tra attività davanti allo schermo e attività in differita, come ribadito dalla Nota MIUR 388 del 17 marzo 2020.

Per la scuola primaria, il team docenti formulerà un orario delle lezioni che verrà comunicato alle famiglie.

Sarà cura dell'insegnante coordinatore di classe o prevalente monitorare il carico di lavoro assegnato agli studenti tra attività sincrone/asincrone e online/offline, in particolare le possibili sovrapposizioni di verifiche o termini di consegna di AID (attività integrate digitali) asincrone di diverse discipline. Le consegne relative alle AID asincrone sono assegnate dal lunedì al sabato, entro le ore 14:00 per consentire agli studenti di organizzare la propria attività di studio.

8. Regolamento per la didattica digitale integrata

In considerazione delle implicazioni etiche determinate dall'impiego delle nuove tecnologie e della rete, il Regolamento d'Istituto è stato integrato (documento Buone prassi DDI - Collegio Docenti Unitario del 14.05.2020, rivisto nell'ottobre 2021 con approvazione del Collegio Docenti Unitario del 28.10.2021) con specifiche disposizioni in merito alle norme di comportamento che gli studenti devono rispettare in occasione delle attività sincrone e asincrone e, più in generale, durante qualsiasi tipo di interazione che coinvolga l'utilizzo delle piattaforme e degli strumenti utilizzati dalla scuola nell'ambito della didattica digitale integrata. Tali disposizioni si riferiscono al rispetto dell'altro, alla corretta condivisione di documenti, alla tutela dei dati personali e alle particolari categorie di dati (ex. dati sensibili).

9. Metodologie e strumenti per la verifica

Gli strumenti per la verifica inerenti alle metodologie utilizzate sono individuati dai Consigli di classe e dai singoli docenti. Nell'ambito della didattica digitale integrata, ad eccezione di specifiche necessità didattiche o di particolari bisogni degli alunni, non risulta appropriata la produzione di materiali cartacei come risultato delle attività di verifica. Gli elaborati degli alunni vengono salvati dai docenti e avviati alla conservazione all'interno degli strumenti di repository individuati dall'Istituzione scolastica.

10. Valutazione

La valutazione degli apprendimenti, anche in condizioni di didattica digitale integrata, fa riferimento ai criteri approvati dal Collegio dei Docenti e inseriti all'interno del Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto. Essa tiene conto non soltanto dei prodotti e delle prove individuali, ma anche della disponibilità ad apprendere e a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale, del processo di autovalutazione e più in generale, dell'intero percorso formativo dello studente.

Analogamente a quanto previsto per le verifiche svolte in presenza, le valutazioni vengono

riportate dai docenti all'interno del registro elettronico in adozione, al fine di assicurare alle famiglie (scuola secondaria) informazioni circa l'andamento didattico-disciplinare degli studenti e di fornire opportuni feedback sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento.

I criteri di valutazione saranno personalizzati rispetto all'età degli studenti.

I docenti utilizzeranno i seguenti strumenti per la valutazione:

- compiti assegnati in Google Classroom,
- Google Moduli,
- verifiche orali a distanza.

I docenti potranno richiedere la restituzione delle attività attraverso i seguenti strumenti:

- Google Classroom;
- nell'apposita sezione all'interno del registro elettronico;
- e-mail istituzionale.

Anche in condizioni di didattica digitale integrata, la valutazione degli apprendimenti degli studenti con bisogni educativi speciali fa riferimento ai criteri, alle misure e agli strumenti previsti dai relativi piani educativi individualizzati e piani didattici personalizzati.

11. Alunni con bisogni educativi speciali

Nella predisposizione del materiale didattico da utilizzare in caso di ricorso alla didattica digitale integrata e nella gestione delle attività da svolgere in modalità sincrona e asincrona, i docenti, oltre a tener conto dei diversi stili di apprendimento, prestano particolare attenzione ai Piani Educativi Individualizzati e ai Piani Didattici Personalizzati degli alunni con bisogni educativi speciali (alunni in situazione di disabilità, alunni con disturbi evolutivi specifici e alunni con svantaggio socio-economico, linguistico e culturale). I docenti di sostegno, in particolare, oltre a perseguire l'obiettivo di garantire agli alunni in situazione di disabilità opportunità di accesso alle varie attività didattiche, anche mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato per lo studente, hanno cura di mantenere l'interazione a distanza con l'alunno e tra l'alunno e gli altri docenti curricolari, senza interrompere, per quanto possibile, il processo di inclusione.

"Resta salva la possibilità di svolgere attività in presenza qualora sia necessario l'uso dei laboratori o in ragione di mantenere una relazione educativa che realizzi l'effettiva inclusione scolastica degli alunni con disabilità e con bisogni educativi speciali [...]" (Nota Min. n. 662 del 12.03.2021))

In presenza di alunni con disturbi specifici dell'apprendimento, i docenti tengono conto dei rispettivi Piani Didattici Personalizzati, facendo ricorso alle misure dispensative e agli strumenti compensativi di cui al Decreto ministeriale 5669 del 12 luglio 2011 e alle relative Linee Guida e privilegiando l'utilizzo delle eventuali soluzioni tecnologiche con cui questi studenti hanno solitamente dimestichezza.

12. Privacy

Gli insegnanti dell'Istituto sono nominati dal Dirigente scolastico quali incaricati del trattamento dei dati personali delle studentesse, degli studenti e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente. L'uso delle piattaforme in adozione per la didattica a distanza prevede la sottoscrizione da

parte dei genitori degli alunni, o di chi ne esercita la responsabilità genitoriale, della dichiarazione liberatoria sull'utilizzo della piattaforma *Google Suite for Education (ora Google Workspace)* e la presa visione dell'Informativa sulla privacy dell'Istituto per le studentesse, gli studenti e le loro famiglie ai sensi dell'art. 13 del Regolamento UE 2016/679 (GDPR).

13. Rapporti scuola-famiglia

Nell'eventualità di rinnovate condizioni di emergenza, i rapporti scuola-famiglia vengono garantiti attraverso gli strumenti telematici più idonei allo scopo, previa notifica agli interessati.

I docenti, periodicamente, forniranno i dati relativi alla partecipazione, alle attività svolte con la classe, agli esiti delle verifiche effettuate, agli eventuali contatti con le famiglie nei casi di non adeguata partecipazione degli studenti. I dati serviranno anche per i monitoraggi del Ministero e per una successiva valutazione.

Le Famiglie avranno il dovere di supportare la scuola nella DDI e garantire la regolarità della partecipazione dei propri figli come se si trattasse di ordinaria frequenza scolastica. Sono responsabili delle attività che si effettuano tramite l'account personale e si impegnano ad adoperarsi per salvaguardare la riservatezza delle proprie credenziali di accesso e a segnalarne l'eventuale smarrimento. Prenderanno visione dell'Informativa alle famiglie sul trattamento dei dati ai sensi del Regolamento UE 279/2016.

Si atterranno a quanto previsto nel Regolamento GSuite-IC Toano approvato il 14.05.2020 (Buone prassi per la DDI – Rivisto ed approvato dal Collegio Docenti Unitario del 28 ottobre 2021, per a.s. 21/22) e al Patto di Corresponsabilità per l'a.s.2020/21 (rivisto ed approvato in Collegio Docenti Unitario e Consiglio d'Istituto dell'11 ottobre 2021, per a.s. 21/22).

Gli alunni avranno il dovere di seguire le indicazioni dettate regolarmente dai docenti al fine di non interrompere il processo formativo avviato. Si impegnano a partecipare in maniera seria e responsabile alle attività di DDI e si atterranno a quanto indicato nel Regolamento GSuite-IC Toano (*Buone prassi per la DDI*).

I rapporti scuola-famiglia saranno costanti attraverso il registro elettronico e saranno predisposti incontri in Meet per l'organizzazione dei colloqui.

14. Formazione del personale e supporto

L'Istituzione scolastica progetta e realizza attività di formazione interna rivolta al personale scolastico. L'Animatore Digitale e i membri del Team Digitale, compreso il Pronto Soccorso Tecnico, garantiscono al personale docente e non docente il supporto necessario per un corretto ed efficace utilizzo delle piattaforme e degli strumenti funzionali alla didattica digitale integrata.

L'Animatore Digitale e i docenti del Team Digitale garantiscono il necessario sostegno alla DDI, promuovendo:

- attività di formazione interna e supporto rivolte al personale scolastico docente e non docente, anche attraverso la creazione e/o la condivisione di guide e tutorial in formato digitale e la definizione di procedure per la corretta conservazione e/o la condivisione dei prodotti delle attività collegiali, dei gruppi di lavoro e della stessa attività didattica;
- attività di alfabetizzazione digitale rivolte alle studentesse e agli studenti dell'Istituto,

anche attraverso il coinvolgimento di quelli più esperti, finalizzate all'acquisizione delle abilità di base per l'utilizzo degli strumenti digitali e, in particolare, delle piattaforme in dotazione alla Scuola per le attività didattiche;

- attività di supporto alle famiglie, anche attraverso l'attivazione di uno sportello di supporto (AD Vasirani Maria Pia - mariapia.vasirani@ictoano.edu.it; Pronto Soccorso Tecnico Bonicelli Ezio - eziobonicelli@ictoano.edu.it)

Per la formazione dei docenti vengono proposti i seguenti settori di interesse:

- metodologie innovative di insegnamento e di apprendimento
- metodologie innovative per l'inclusione scolastica
- modalità e strumenti per la valutazione

15 Quadro normativo di riferimento

Per quanto non esplicitamente previsto dal presente Piano, si fa espresso rinvio al Decreto n.89 del 07/08/2020, recante "Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39" ed alla normativa vigente.

- **Decreto Legge 25 marzo 2020, n.19 (art.1, c.2, lett. P)**
- **Nota Dipartimentale 17 marzo 2020 n.388**
- **Decreto legge 8 aprile 2020, n.22 convertito con modificazioni con Legge 6 giugno 2020, n.41 (art.2, c.3)**
- **Decreto Legge 19 maggio 2020, n.34**
- **Decreto Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n.39**
- **Linee Guida di cui all'Allegato A del Decreto Ministro dell'Istruzione recante "Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39", del 7 agosto 2020, n.89**
- **Ordinanza Ministeriale n. 134, del 09 ottobre 2020**
- **Circolare Ministero Istruzione del 26 ottobre 2020 - *Indicazioni operative per lo svolgimento delle attività didattiche nelle scuole del territorio nazionale in materia di Didattica digitale integrata e di attuazione del decreto del Ministro della pubblica amministrazione 19 ottobre 2020***
- **Nota Ministeriale n. 662 del 12 marzo 2021 - *Attività in presenza per gli alunni con disabilità e con bisogni educativi speciali***
- **Decreto Legge n. 73 del 25 maggio 2021, art. 58 – *Misure urgenti per la scuola, comma 1, lett. D - ... possono essere adottate, nei limiti degli ordinari stanziamenti di bilancio, anche in deroga alle disposizioni vigenti, misure volte... d) a tenere conto delle necessità degli studenti con patologie gravi o immunodepressi, in possesso di certificati rilasciati dalle competenti autorità sanitarie, nonché dal medico di assistenza primaria che ha in carico il paziente, tali da consentire loro di poter seguire la programmazione scolastica avvalendosi anche eventualmente della didattica a distanza.***